



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT

Nr. 5967/Prot.

Tiranë, më 31.07. 2026

URDHËR

Nr. 400, datë 31.07 2026

PËR

**MIRATIMIN E LLOJEVE TË PROGRAMIT “PAS SHKOLLE”, STANDARDEVE,
KRITEREVE, PLANIT TË VEPRIMIT PËR OFRIMIN E KËTIJ PROGRAMI, SI
DHE PËRCAKTIMIN E INSTITUCIONEVE PUBLIKE TË ARSIMIT
PARAUNIVERSITAR**

Në mbështetje të nenit 102 të Kushtetutës së Republikës të Shqipërisë, pikës 4, të nenit 47/1, të ligjit nr. 69, datë 21.06.2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar dhe të urdhrit nr. 579, datë 11.11.2025 “Për delegimin e kompetencave dhe caktimin e detyrave të zëvendësministrit të Arsimit znj. Herida Duro”,

URDHËROJ:

1. Miratimin e llojeve të programit “pas shkolle”, standardeve, kritereve, planit të veprimit për ofrimin e këtij programi, si dhe përcaktimin e institucioneve publike të arsimit parauniversitar për organizimin dhe zbatimin e programit “pas shkolle” në arsimin parauniversitar, përkatësisht sipas shtojcave nr. 1, nr. 2, nr. 3, nr. 4 dhe nr. 5, që i bashkëlidhen këtij urdhri dhe janë pjesë përbërëse e tij.
2. Për zbatimin e këtij urdhri ngarkohet Sekretari i Përgjithshëm i Ministrisë së Arsimit, Drejtoria e Përgjithshme e Zhvillimit të Arsimit Parauniversitar, Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar, Agjencia Kombëtare e Arsimit Parauniversitar, institucionet arsimore rajonale dhe vendore, përgjegjëse për arsimin parauniversitar dhe institucionet publike të arsimit parauniversitar.

Ky urdhër hyn në fuqi menjëherë.

ZËVENDËSMINISTRI

HERIDA DURO



Shtojca nr. 1

REPUBLIKA E SHQIPËRISË
AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË SË ARSIMIT
PARAUNIVERSITAR

**PROGRAMI “PAS SHKOLLE”
NË ARSIMIN PARAUNIVERSITAR**



PËRMBAJTJA

I.	HYRJE.....	3
II.	PROGRAMI "PAS SHKOLLE".....	5
2.1	<i>Parimet themelore të programit.....</i>	5
III.	PËRMBAJTJA DHE PLANIFIKIMI I PROGRAMIT "PAS SHKOLLE" NË ARSIMIN PARAUNIVERSITAR.....	10
3.1	PROGRAMI "PAS SHKOLLE" NË ARSIMIN FILLOR.....	12
3.1.1	<i>Përshkrimi i përmbajtjes së programit "Pas shkolle" në arsimin fillor.....</i>	13
3.1.2	<i>Organizimi i programit "Pas shkolle" në AF.....</i>	15
3.1.3	<i>Modele të planifikimit të përmbajtjes së programit "Pas shkolle" në AF.....</i>	16
3.2	PROGRAMI "PAS SHKOLLE" NË ARSIMIN E MESËM TË ULËT (AMU).....	18
3.2.1	<i>Përshkrimi i përmbajtjes së programit "Pas shkolle" në arsimin e mesëm të ulët.....</i>	19
3.2.2	<i>Organizimi i programit "Pas shkolle" në AMU.....</i>	19
3.2.3	<i>Modele të planifikimit të përmbajtjes së programit "Pas shkolle" në AMU.....</i>	20
3.3	PROGRAMI "PAS SHKOLLE" NË ARSIMIN E MESËM TË LARTË (AML).....	22
3.3.1	<i>Përshkrimi i përmbajtjes së programit "Pas shkolle" në arsimin e mesëm të lartë.....</i>	23
3.3.2	<i>Organizimi i programit "Pas shkolle" në AML.....</i>	23
3.3.3	<i>Modele të planifikimit të përmbajtjes së programit "Pas shkolle" në AML.....</i>	24
IV.	MENAXHIMI NË INSTITUCIONIN ARSIMOR I PROGRAMIT "PAS SHKOLLE".....	26
4.1	<i>Zbatimi i programit "Pas shkolle".....</i>	26
4.2	<i>Rolet dhe përgjegjësitë për zbatimin e programit "Pas shkolle".....</i>	27
V.	SHTOJCA.....	31
	<i>Shtojca 1: Modele të orarit ditor dhe të kalendarit javor për programin "Pas shkolle" për Arsimin fillor (klasat I-V).....</i>	31
1.1.	<i>Modele të orarit ditor për programin "Pas shkolle" për klasat I-V.....</i>	31
1.2.	<i>Modele të kalendarit javor për programin "Pas shkolle" për klasat I-III.....</i>	32
	<i>Shtojca 2: Modele të orarit ditor dhe të kalendarit javor për programin "Pas shkolle" për Arsimin e mesëm të ulët (klasat VI-IX).....</i>	35
2.1.	<i>Modele të orarit ditor për programin "Pas shkolle" për klasa VI-IX.....</i>	35
2.2.	<i>Modele të kalendarit javor për programin "Pas shkolle" për klasa VI-IX.....</i>	35
	<i>Shtojca 3: Modele të orarit ditor dhe të kalendarit javor për programin "Pas shkolle" për Arsimin e mesëm të lartë (klasat X-XII).....</i>	37
3.1.	<i>Modele të orarit ditor për programin "Pas shkolle" për klasa X-XII.....</i>	37
	<i>Shtojca 4: Modele të angazhimit të trajnuesit të BDSH dhe KAZ në programin "Pas shkolle".....</i>	39
VI.	BIBLIOGRAFI.....	41

I. HYRJE



Programi “Pas Shkolle” është një program edukativ dhe zhvillimor që plotëson arsimin formal, duke u ofruar nxënësve mundësi të strukturuar për të nxënë, për të zhvilluar aftësi të reja dhe për të shfrytëzuar në mënyrë cilësore kohën pas përfundimit të procesit të rregullt mësimor. Programi organizohet jashtë orarit të detyruar dhe synon të mbështesë zhvillimin akademik, social, emocional, krijues dhe kulturor të nxënësve, në përputhje me moshën, interesat, prirjet dhe nevojat e tyre.

Bazuar në praktikën e vendeve anëtare të OECD-së, në përvojën e deritanishme të organizimit të programeve “Pas Shkolle” në Shqipëri dhe në literaturën bashkëkohore, programi synon të krijojë një mjedis të sigurt, gjithëpërfshirës dhe motivues, që zgjeron mundësitë e të nxënësve përtej klasës tradicionale. Ai mbështet zhvillimin e kompetencave, nxit pjesëmarrjen aktive, bashkëpunimin, krijimtarinë dhe zbulimin e talenteve të nxënësve.

Programi “Pas Shkolle” për arsimin parauniversitar ofron mbështetje për përf forcimin e të nxënësve, kryerjen e detyrave të shtëpisë, zhvillimin e shprehjeve të të nxënësve dhe përmirësimin e rezultateve mësimore. Gjithashtu, ky program përfshin klubet e arteve dhe zejeve, të cilat krijojnë mundësi për zhvillimin e aftësive krijuese, artistike, praktike dhe sociale të nxënësve. Përmes muzikës, teatrit, artit pamor, kërcimit, zejeve tradicionale e bashkëkohore dhe veprimtarive të tjera edukative, nxënësit zhvillojnë krijimtarinë, vetëbesimin, aftësitë e komunikimit dhe bashkëpunimit, si edhe ndjenjën e përgjegjësisë dhe të përkatësisë. Programi u ofron gjithashtu mbështetje shtesë nxënësve që kanë nevojë për përf forcim të të nxënësve, duke respektuar ritmin dhe nevojat individuale të secilit.

Njëkohësisht, Programi “Pas Shkolle” përbën një mbështetje të rëndësishme për familjet, pasi siguron një mjedis të strukturuar, të sigurt dhe të mbikëqyrur për nxënësit gjatë pasdites. Në këtë mënyrë, ai kontribuon jo vetëm në përmirësimin e rezultateve mësimore, por edhe në mirëqenien, mbrojtjen dhe zhvillimin e gjithanshëm të nxënësve, duke mbështetur formimin e qytetarëve aktivë, krijues dhe të përgjegjshëm.

II. PROGRAMI "PAS SHKOLLE"

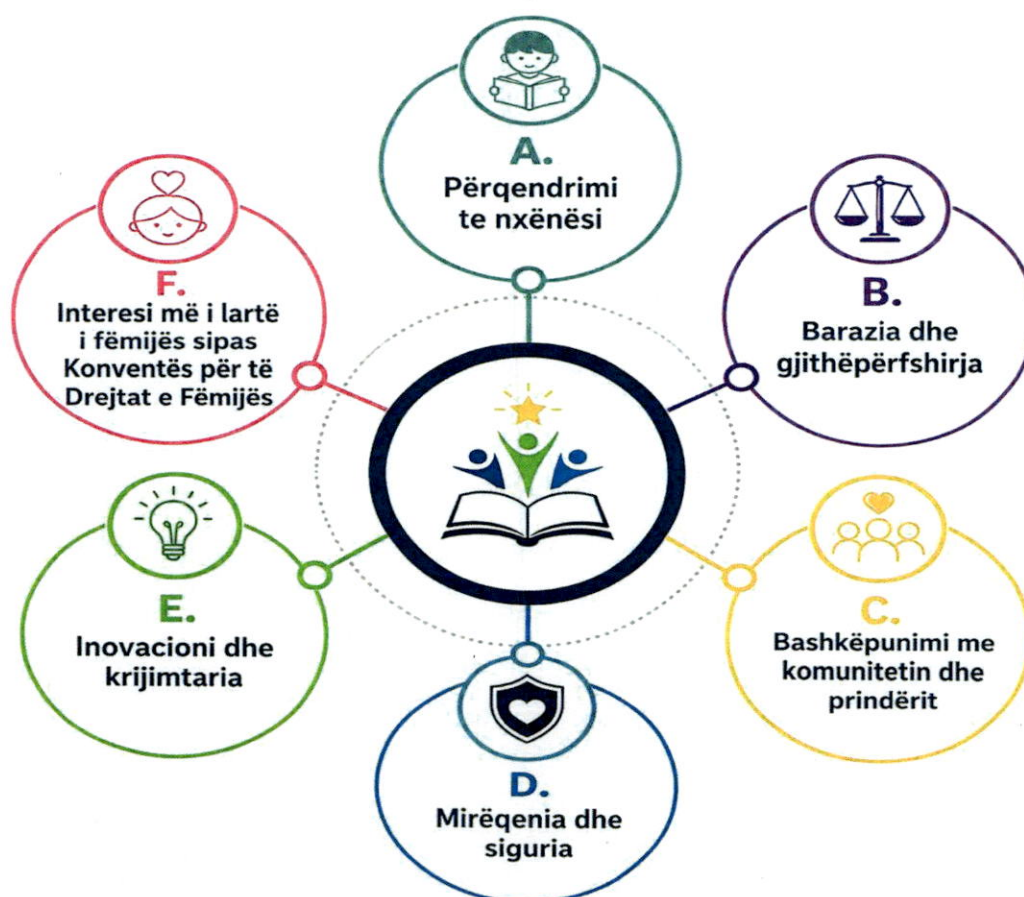


Programi "Pas Shkolle" është një program edukativ, zhvillimor dhe mbështetës, që organizohet nga institucioni arsimor pas përfundimit të orarit mësimor të detyruar, me pjesëmarrje vullnetare të nxënësve dhe me miratimin e personit që ushtron përgjegjësinë prindërore. Programi synon të plotësojë përvojën arsimore të nxënësve përmes mbështetjes akademike, aktiviteteve krijuese, kulturore dhe sociale. Programi "Pas Shkolle" nuk zëvendëson procesin e rregullt mësimor dhe nuk përbën pjesë të planit mësimor të detyrueshëm. Ai ka karakter plotësues dhe zhvillohet jashtë orarit të mësimi.

2.1 Parimet themelore të programit

Programi "Pas shkolle" mbështetet në parime që sigurojnë efektivitetin, qëndrueshmërinë dhe përshtatshmërinë e tij me nevojat specifike të nxënësve. Këto parime janë themeli që drejton hartimin dhe zbatimin e programit, duke siguruar që të gjithë nxënësit të përfitojnë në mënyrë të barabartë dhe të zhvillohen në mënyrë holistike.

Parimet themelore



A. Përqendrimi te nxënësi

Programi është i hartuar në mënyrë që çdo aktivitet dhe ndërhyrje të jetë e përshtatur me nevojat, interesat dhe potencialin individual të çdo nxënësi. Kjo qasje garanton që mësimi dhe aktivitetet jashtëkurrikulare të jenë të personalizuar, duke krijuar një mjedis të sigurt dhe mbështetës që promovon zhvillimin holistik të nxënësve. Duke u bazuar në nevojat specifike të secilit nxënës, programi synon të rrisë motivimin, angazhimin dhe suksesin akademik dhe personal të tyre.

B. Barazia dhe gjithëpërfshirja

Programi siguron akses të barabartë për të gjithë nxënësit, pavarësisht sfondit socio-ekonomik, gjuhësor ose sfidave të tjera sociale. Kjo përfshin eliminimin e pengesave që mund të kufizojnë pjesëmarrjen e nxënësve në aktivitete, duke ofruar mundësi të barabarta për të gjithë. Mbështetja për nxënësit nga grupet vulnerabël është një hapësirë thelbësore për të siguruar që të gjithë të kenë mundësinë të përfitojnë nga programi pa asnjë diskriminim.

C. Bashkëpunimi me komunitetin dhe personin që ushtron përgjegjësinë prindërore

Programi inkurajon pjesëmarrjen aktive dhe partneritetet me organizata lokale dhe familjet e nxënësve. Ky bashkëpunim krijon një rrjet mbështetjeje të fortë që kontribuon në suksesin e programit, duke siguruar që të gjitha palët e përfshira të jenë të angazhuara dhe të bashkëpunojnë për të arritur qëllimet e përbashkëta. Përmes këtij bashkëpunimi, programi integron burime dhe ekspertiza të ndryshme që përmirësojnë cilësinë dhe efektivitetin e aktiviteteve të ofruara.

D. Mirëqenia dhe siguria

Programi siguron një mjedis të sigurt, mbështetës dhe mirëpritës, ku mirëqenia fizike, emocionale dhe sociale e nxënësve është në qendër të çdo aktiviteti. Ai promovon respektin, mbrojtjen, kujdesin dhe marrëdhëniet pozitive ndërmjet nxënësve, mësuesve dhe komunitetit shkollor, duke krijuar kushte që çdo nxënës të ndihet i pranuar, i vlerësuar dhe i mbështetur.

E. Inovacioni dhe krijimtaria

Veprimtaritë nxitin mendimin kritik dhe zgjidhjen e problemeve të nxënësit, duke i pajisur ata me aftësi të nevojshme për të përballuar sfidat e shekullit 21-të. Kjo përfshin ofrimin e aktiviteteve që inkurajojnë eksplorimin e ideve të reja, krijimin e projekteve inovative dhe bashkëpunimin në grupe, duke krijuar një mjedis ku nxënësit mund të zhvillojnë dhe të zgjerojnë potencialin e tyre.

F. Parimi i interesit më të lartë të fëmijës sipas Konventës për të Drejtat e Fëmijës

Programi udhëhiqet nga parimi i interesit më të lartë të fëmijës, duke siguruar që çdo vendimmarrje, aktivitet dhe ndërhyrje të ketë në qendër mirëqenien dhe zhvillimin e nxënësve. Në përputhje me Konventën për të Drejtat e Fëmijës, programi garanton një mjedis të sigurt, mbështetës dhe gjithëpërfshirës, ku respektohen të drejtat e fëmijëve dhe promovohen dinjiteti, pjesëmarrja dhe zhvillimi i tyre i plotë. Ky parim orientohet në praktikë përmes marrjes së vendimeve që reflektojnë nevojat dhe interesat reale të nxënësve, si dhe përmes sigurimit të kushteve që mbështesin mirëqenien fizike, emocionale dhe sociale të tyre.

2.2 Objektivat e programit

Programi “Pas shkolle” përfaqëson një model të strukturuar të mbështetjes arsimore dhe zhvillimore për nxënësit, duke synuar të plotësojë dhe zgjerojë përvojën e tyre mësimore përtej orarit të mësimi. I konceptuar si një kombinim i mbështetjes akademike, aktiviteteve krijuese dhe sociale, ai synon të rrisë performancën shkollore, të forcojë aftësitë sociale dhe të kontribuojë në mirëqenien e nxënësve.

Objektivat kryesorë të Programit “Pas shkolle” janë të konceptuara në përputhje me parimet themelore, duke siguruar që programi të adresojë nevojat specifike të nxënësve dhe të kontribuojë në zhvillimin e tyre të plotë akademik, social dhe emocional.



Përmirësimi i rezultateve të nxënësve është një nga objektivat kryesorë të programit, veçanërisht për nxënësit e arsimit fillor, që mundësohet përmes ofrimit të formave të ndryshme të mbështetjes mësimore, përfshirë ndihmën në studim dhe kryerjen e detyrave të shtëpisë, orë plotësuese për nxënësit që hasin vështirësi në mësim, orë shtesë për nxënësit me prirje të veçanta, orë përforcimi, dhe orë tematike që lidhen ngushtësisht me kurrikulën shkollore. Duke u bazuar në parimin e përqendrimit të nxënësi, programi synon të ofrojë përmbajtje të përshtatura për të adresuar nevojat specifike të çdo nxënësi. Kjo qasje jo vetëm që rrit nivelin e njohurive dhe aftësive të nxënësve, por gjithashtu forcon vetëbesimin e tyre, duke kontribuar në suksesin e përgjithshëm, si në aspektin akademik ashtu edhe në atë personal.

Promovimi i zhvillimit social, emocional dhe aftësive krijuese të nxënësve është një tjetër objektiv kryesor i programit, i cili promovon zhvillimin social, emocional dhe të aftësive praktike të nxënësve përmes aktiviteteve jashtëkurrikulare të strukturuar mirë, duke përfshirë aktivitete rekreative, artistike dhe praktike.

Këto aktivitete synojnë të krijojnë mundësi që nxënësit të ndërtojnë aftësi të rëndësishme për jetën, si bashkëpunimi, zgjidhja e problemeve dhe vetë-shprehja. Duke u bazuar në parimin e barazisë dhe gjithëpërfshirjes, programi mbështet krijimin e një mjedisi gjithëpërfshirës, ku çdo nxënës mund të përfshihet, pavarësisht sfondit të tij socio-ekonomik apo nevojave specifike. Për më tepër, këto aktivitete kontribuojnë në mirëqenien e përgjithshme të nxënësve, duke u ofruar atyre mundësi për të shprehur krijimtarinë, për të eksploruar interesa të reja dhe për të zhvilluar lidhje të forta shoqërore brenda dhe jashtë shkollës.

Bashkëpunimi me komunitetin lokal dhe inkurajimi i pjesëmarrjes aktive të prindërve bazohet në parimin e bashkëpunimit me komunitetin dhe familjet, duke krijuar partneritete të qëndrueshme me organizata lokale dhe grupe prindërishe. Përmes këtyre partneriteteve, programi synon të mobilizojë burimet dhe ekspertizat që përmirësojnë cilësinë dhe diversitetin e aktiviteteve të ofruara për nxënësit. Për më tepër, përfshirja e prindërve jo vetëm që forcon marrëdhënien midis familjes dhe shkollës, por gjithashtu rrit përgjegjësinë dhe angazhimin e të gjithë aktorëve në mbështetjen e zhvillimit të nxënësve. Bashkëpunimi me komunitetin lokal sjell përfitime afatgjata, duke ndihmuar në krijimin e një rrjeti mbështetës që forcon lidhjen mes shkollës dhe komunitetit si një tërësi.

Mbështetja e zhvillimit të plotë të potencialit të fëmijëve përmes një qasje që forcon aftësinë për t'u përballur me vështirësitë, kompetencat dhe karakterin, duke krijuar një mjedis të sigurt, mbrojtës dhe mundësues për qytetarë të denjë dhe aktivë që japin kontribut në komunitet. Nëpërmjet aktiviteteve të strukturuar, programi synon të krijojë një mjedis të sigurt dhe mbështetës, ku çdo nxënës ndjehet i vlerësuar dhe i përfshirë. Kjo qasje kontribuon në zhvillimin e aftësive akademike, sociale dhe personale, duke ndihmuar nxënësit të ndërtojnë vetëbesim, ndjenjë përgjegjësie dhe aftësi për t'u përballur me sfidat. Në këtë mënyrë, programi mbështet formimin e qytetarëve aktivë dhe të përgjegjshëm, të aftë për të kontribuar në mënyrë aktive në komunitet dhe shoqëri. Garantimi i mbrojtjes dhe mirëqenies së fëmijëve përbën një komponent thelbësor të programit "Pas shkolle". Nëpërmjet mekanizmave të qartë për identifikimin, referimin dhe adresimin e çdo forme rreziku, dhune, neglizhence apo abuzimi, synohet krijimi i një mjedisi të sigurt, mbrojtës dhe gjithëpërfshirës për të gjithë nxënësit.

Përmes ndërgjegjësimit, bashkëpunimit me personat që ushtrojnë përgjegjësinë prindërore dhe koordinimit me institucionet përkatëse, programi kontribuon në ndërtimin e një kulture mbrojtjeje dhe respekti për të drejtat e fëmijëve, duke i fuqizuar ata të zhvillohen në mënyrë të sigurt dhe të qëndrueshme.

III. PËRMBAJTJA DHE PLANIFIKIMI I PROGRAMIT “PAS SHKOLLE” NË ARSIMIN PARAUNIVERSITAR



Programi “Pas Shkolle” organizohet jashtë orarit mësimor dhe synon përfundimin e të nxënësve, zhvillimin e aftësive akademike, sociale, kulturore dhe krijuese të nxënësve, si dhe mbështetjen e zhvillimit të tyre të gjithanshëm.

AKAP/DRAP/ZVAP dhe institucionet arsimore parauniversitare planifikojnë, organizojnë dhe realizojnë Programin “Pas Shkolle” në përputhje me ligjin nr. 69/2012, neni 47/1 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar.

Programi zhvillohet në institucionet publike të arsimit parauniversitar, duke garantuar sigurinë, mirëqenien dhe gjithëpërfshirjen e nxënësve.

Programi “Pas shkolle” zbatohet në të gjitha nivelet e arsimit parauniversitar:

- a) Në arsimin fillor (AF) – Klasat I-V;
- b) Në arsimin e mesëm të ulët (AMU) – Klasat VI-IX;
- c) Në arsimin e mesëm të lartë (AML) – Klasat X-XII.

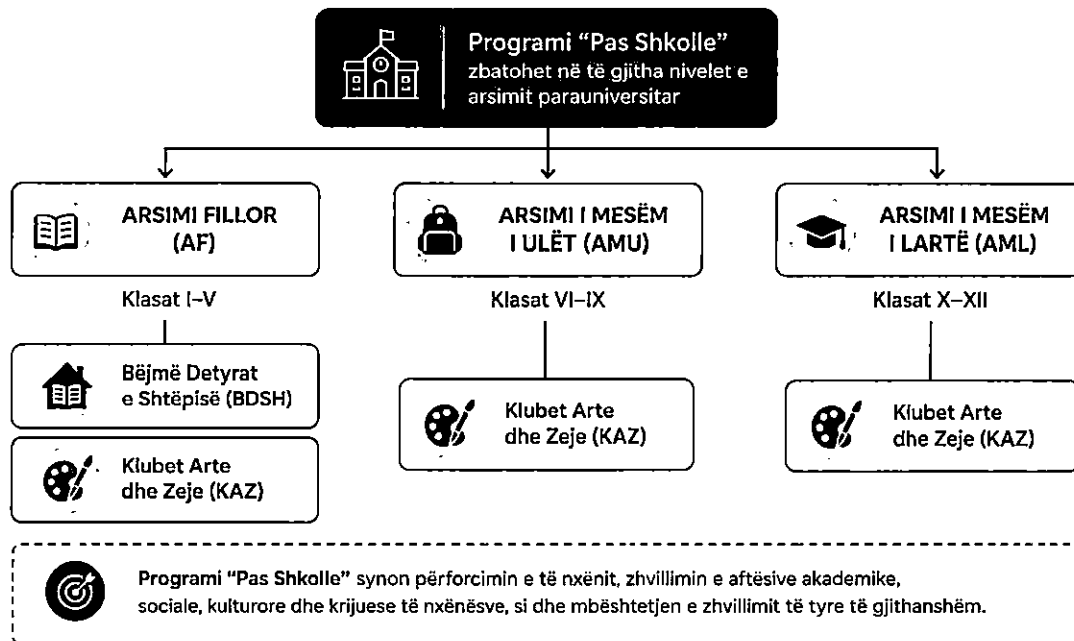
Përmbajtja dhe organizimi i tij përshtaten me moshën, nivelin e zhvillimit, interesat dhe nevojat e nxënësve në secilin nivel arsimor. Programi përfshin veprimtari edukative, artistike, kulturore, krijuese dhe sociale, të cilat plotësojnë procesin mësimor, nxisin pjesëmarrjen aktive, bashkëpunimin, zhvillimin e talenteve dhe mirëqenien e nxënësve. Programi “Pas Shkolle” nuk kufizon dhe nuk përjashton organizimin e veprimtarive të tjera plotësuese dhe jashtëshkollore, projekteve, partneriteteve dhe nismave edukative, kulturore, sportive apo sociale, të zhvilluara nga institucionet arsimore në bashkëpunim me institucione publike, organizata të shoqërisë civile, partnerë zhvillimi ose subjekte të tjera, në përputhje me legjislacionin në fuqi.

Programi “Pas Shkolle”, përfshin veprimtaritë dhe llojet e programeve sipas niveleve:

- a) Në arsimin fillor (AF): Bëjmë Detyrat e Shtëpisë (BDSH) dhe Klubet Arte dhe Zeje (KAZ)
- b) Në arsimin e mesëm të ulët (AMU): Klubet Arte dhe Zeje (KAZ)
- c) Në arsimin e mesëm të lartë (AML): Klubet Arte dhe Zeje (KAZ)

PROGRAMI “PAS SHKOLLE”

Përfshin veprimtaritë dhe llojet e programeve sipas niveleve



3.1 PROGRAMI “PAS SHKOLLE” NË ARSIMIN FILLOR

Në arsimin fillor (AF), klasat I-V, programi “Pas shkolle” krijon një mjedis të sigurt, tërheqës dhe gjithëpërfshirës, ku nxënësit angazhohen në veprimtari që ndërthurin të nxëniet me lojën, artin, krijimtarinë, lëvizjen dhe bashkëpunimin. Përmes këtyre veprimtarive, programi mbështet përforsimin e njohurive dhe të aftësive mësimore, si edhe zhvillimin e komunikimit, vetëbesimit, shprehive të punës, marrëdhënieve sociale dhe zbulimin e prirjeve e talenteve të nxënësve.

Programi organizohet brenda javës mësimore, jashtë orarit mësimor të detyruar.

Programi “Pas shkolle” në arsimin fillor (AF) organizohet nëpërmjet këtyre llojeve të programeve:

A. Bëjmë Detyrat e Shtëpisë (BDSH)

B. Klubet e Arteve dhe Zejeve (KAZ)

Regjistrimi dhe pjesëmarrja e nxënësve

Programi zhvillohet me nxënës që zgjedhin në mënyrë vullnetare të bëhen pjesë e aktiviteteve të tij. Personi që ushtron përgjegjësinë prindërore kanë shprehur dakordësi që fëmijët e tyre të ndjekin programin “Pas Shkolle”.

Pjesëmarrja e nxënësve në program bëhet mbi bazën e kërkesës së personit që ushtron përgjegjësinë prindërore, përmes aplikimit në SMIP.

Nxënësi që merr pjesë në programin “Pas shkolle” në arsimin fillor, duhet të ketë qëndrueshmëri në ndjekjen e të dy llojeve të programeve: BDSH + 1 ose 2 klube KAZ.

Hapja e grupeve

Për arsimin fillor, shkollat hapin grupet në varësi të numrit total të nxënësve për këtë nivel arsimor.

- Shkollat që kanë deri në 200 nxënës në AF, hapin deri në 4 grupe.
- Shkollat që kanë deri në 400 nxënës në AF, hapin deri në 6 grupe.
- Shkollat që kanë deri në 600 nxënës në AF, hapin deri në 8 grupe.
- Shkollat që kanë mbi 600 nxënës në AF, hapin deri në 10 grupe.

Krijimi i grupeve të nxënësve

Grupet e nxënësve për secilin lloj programi krijohen në përputhje me standardet, numrin minimal 20 nxënës dhe numrin maksimal 30 nxënës pjesëmarrës, sipas përcaktimeve në urdhrin e ministrit përgjegjës për arsimin.

Regjistrimi i trajnuesve

Shprehja e interesit, përzgjedhja dhe angazhimi i trajnuesve në Programin “Pas Shkolle” realizohen në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe procedurat e përcaktuara në aktet nënligjore përkatëse.

Menaxhimi i monitorimit për zbatimin e programit

Drejtori/Nëndrejtori i institucionit arsimor publik organizon dhe koordinon zbatimin e Programit “Pas Shkolle”.

Drejtori i institucionit arsimor miraton grupet e nxënësve dhe orarin e zhvillimit të veprimtarive, si dhe siguron kushtet e nevojshme për realizimin e programit.

Trajnuesi raporton në Drejtorinë e shkollës, aktivitetet e zhvilluara në kuadër të programit, si dhe evidenton pjesëmarrjen e nxënësve.

Të dhënat për organizimin e programit, pjesëmarrjen e nxënësve, angazhimin e trajnuesve dhe realizimin e veprimtarive administrohen në Sistemin e Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP) dhe përdoren për monitorimin, raportimin dhe vlerësimin e Programit “Pas Shkolle”.

3.1.1 Përshkrimi i përmbajtjes së programit “Pas shkolle” në arsimin fillor

Në vijim përshkruhet përmbajtja për secilin lloj të programit “Pas shkolle” në arsimin fillor: BDSH dhe KAZ.

A. Bëjmë Detyrat e Shtëpisë (BDSH)

Në kuadër të orëve të BDSH-së, nxënësit e arsimit fillor mund të zhvillojnë nga aktivitetet e mëposhtme:

- a) Përgatitje dhe kryerja e detyrave të shtëpisë.*
- b) Aktivitete plotësuese dhe përforcimi në lëndët bazë (matematikë, gjuhë shqipe, dituri natyre etj. sipas interesave të nxënësve dhe prirjeve të tyre).*
- c) Aktivitete përgatitore/informuese për vlerësime kombëtare, ndërkombëtare (TIMSS, PIRLS etj.), konkurse kombëtare etj.*

Sipas llojit të aktivitetit, mësuesi organizon klasën si më poshtë:

a) Përgatitja dhe kryerja e detyrave të shtëpisë

- ✓ Nxënësit në arsimin fillor (AF) ndahen në grupe paralele për klasat 1-3 dhe 4-5, nën mbikëqyrjen e një mësuesi të AF.
- ✓ Nxënësit e një grupi qëndrojnë në mjedisin e një klase të arsimit fillor.
- ✓ Mësuesi ndihmon nxënësit për vështirësitë që mund të hasin gjatë kryerjes së

detyrave.

- ✓ Nxënësit që përfundojnë më herët mund të ndihmojnë shokët e tyre.

b) Aktivitete plotësuese dhe përforsimi në lëndët bazë

- ✓ Nxënësit zgjedhin lëndët që dëshirojnë të thellojnë (matematikë, gjuhë shqipe, shkencë, etj.).
- ✓ Mësuesi përgatit detyra praktike për të zgjeruar njohuritë e tyre.
- ✓ Mësuesi përdor metoda ndërvepruese, si punë në grupe, diskutime dhe lojëra mësimore për të bërë aktivitetet më tërheqëse.
- ✓ Mësuesi identifikon nxënësit që kanë nevojë për mbështetje shtesë në bazë të rezultateve të tyre dhe kërkesës së personit që ushtron përgjegjësinë prindërore .
- ✓ Mësuesi mbështet nxënësit në kryerjen e detyrave të veçanta për të përforsuar konceptet bazë të lëndëve.
- ✓ Mësuesi zhvillon ushtrime praktike, lojëra edukuese dhe teknika të ndryshme për të ndihmuar nxënësit të përmirësojnë arritjet e tyre.

c) Aktivitetet përgatitore/ informuese për vlerësime kombëtare (VANAF), vlerësime ndërkombëtare (TIMSS, PIRLS), konkurse

- ✓ Mësuesi organizon nxënësit në grupe sipas nivelit të arritjeve dhe nevojave të tyre.
- ✓ Mësuesi zhvillon modele të testeve të mëparshme për të familjarizuar nxënësit me llojet e pyetjeve dhe formatet e testeve.
- ✓ Mësuesi zhvillon konsultime me nxënësit për diskutimin e materialeve të ndryshme të zhvilluara individualisht nga nxënësit.

Bëjmë detyrat e shtëpisë (BDSH) zhvillohet nga mësuesit (trajguesit) e arsimit fillor.

B. Klubet e Arteve dhe Zejeve (KAZ)

Klubet e arteve dhe zejeve përfshijnë:

- Klubi i muzikës
 - Klubi i teatrit
 - Klubi i artit pamor
 - Klubi i kërcimit
 - Klubi i zejeve
- Shkolla duhet të hapë minimalisht 2 grup/klasa (BDSH+KAZ).
 - Nxënësi mund të përzgjedhë deri në 2 (dy) nga klubet e arteve dhe zejeve,

bazuar në interesat dhe prirjet e tij.

- Shkolla përgatit orarin përkatës në varësi të klubeve të krijuara.
- Klubet, sipas specifikave përkatëse dhe në varësi të prioriteteve, mund të planifikojnë 2 herë në vit aktivitete në nivel shkolle (konkurse, ekspozitë, shfaqje, panair etj.), si dhe një herë në vit aktivitete në nivel ZVAP-i ose më gjerë.
- Klubet e arteve dhe të zejeve drejtohen nga trajnues, në varësi të llojit të klubit, të përzgjedhur sipas legjislacionit përkatës.

3.1.2 Organizimi i programit “Pas shkolle” në AF

Në programin “Pas shkolle” në AF, struktura ditore e aktiviteteve hartohet në mënyrë të tillë që të ofrojë një kombinim të ekuilibruar midis të nxënësve, argëtimit dhe ndërveprimit social të nxënësve.

Orari ditor i strukturuar por gjithmonë fleksibël, sipas specifikave të shkollave, ndihmon në ruajtjen e angazhimit dhe ofron një përvojë të plotë, duke balancuar mësimin me aktivitetet fizike dhe aftësitë krijuese të nxënësve. Theksi në ndërveprimin social dhe ndërtimin e komunitetit është gjithashtu një aspekt kyç i rutinës së përditshme.

Kohëzgjatja

- Programi “Pas shkolle” organizohet pas përfundimit të mësimit të rregullt dhe zhvillohet deri rreth orës 15:00 (në varësi edhe të orarit mësimor sipas klasave), përgjatë 5 ditëve të javës.
- Plani mësimor i mësimit të rregullt i miratuar nga Ministria përgjegjëse për arsimin, që përcakton ngarkesën javore sipas klasës, ndikon në organizimin e programit “Pas shkolle”. P.sh., programi mund të ketë organizim të ndryshëm për klasat I–III dhe IV–V, në varësi të numrit të orëve mësimore ditore.
- BDSH për një grup zhvillohet 5 orë në javë (1 orë në ditë, 60 minuta x 5 ditë). Mësuesi i BDSH -së mund të zhvillojë deri në dy grupe, pra deri në 10 orë në javë.
- KAZ për një klub zhvillohet 2 orë në javë (1 orë në ditë nga 60 minuta x 2 herë në javë).
- Kjo strukturë mund të përshtatet nga shkollat në varësi të kushteve konkrete dhe burimeve njerëzore në dispozicion.
- Trajnuesi i KAZ-së, për ciklin e AF mund të zhvillojë deri në 2 grupe për 4 orë në javë.

- Në AF:

- Për 4 grupe/klube: krijohen 2 grupe BDSH + 2 klube KAZ për Klasat I-III (4 orë gjithsej) dhe 2 grupe BDSH+2 klube KAZ për Klasat IV-V (4 orë gjithsej);
- Për 6 grupe/klube: krijohen 3 grupe BDSH + 3 klube KAZ për Klasat I-III (6 orë gjithsej) dhe 3 grupe BDSH+3 klube KAZ për Klasat IV-V (6 orë gjithsej);
- Për 8 grupe/klube: krijohen 4 grupe BDSH + 4 klube KAZ për Klasat I-III (8 orë gjithsej) dhe 4 grupe BDSH+4 klube KAZ për Klasat IV-V (8 orë gjithsej);
- Për 10 grupe/klube: krijohen 5 grupe BDSH + 5 klube KAZ për Klasat I-III (10 orë gjithsej) dhe 5 grupe BDSH+5 klube KAZ për Klasat IV-V (10 orë gjithsej).

3.1.3 Modele të planifikimit të përmbajtjes së programit “Pas shkolle” në AF

Tabela 1. Modeli i përmbajtjes së programit “Pas shkolle” për arsimin fillor (AF)

Programi “Pas shkolle”	
Dreka dhe pushim rekreativ	
Bëjmë Detyrat e Shtëpisë (BDSH)	- Bëjmë detyrat e shtëpisë (BDSH) organizohet në bazë klase dhe nxënësit punojnë me mësuesin (trajtnuesin) e arsimit fillor. - BDSH zhvillohet çdo ditë me nga 1 orë/ditë, nga dita e hënë deri ditën e premte. Ora është 60 minutëshe. - Nxënësit organizohen në grupe dhe marrin mbështetje për të forcuar dhe zgjeruar njohuritë dhe aftësitë në lëndët bazë si psh: gjuhë shqipe, matematikë, dituri natyre, gjuhë e huaj, TIK etj. Numri i nxënësve për një grup është minimumi 20 dhe maksimumi 30 nxënës. - Gjithashtu, nxënësve u jepet mundësia të studiojnë dhe të përgatiten me mbështetjen e mësuesit për ditën e nesërme.
Klubet e Arteve dhe Zejeve (KAZ)	- Klubet e arteve dhe zejeve organizohen nga shkolla, në varësi të interesave dhe nevojave të nxënësve, si dhe të mundësive që ka shkolla.

	- Nxënësi mund të përzgjedhë deri në 2 (dy) klube të arteve dhe zejeve, sipas menisë së ofruar nga shkolla. - Nxënësit kanë detyrimin të ndjekin rregullisht klubet e përzgjedhura deri në përfundim të vitit shkollor. - KAZ zhvillohet nga dita e hënë deri ditën e premte. - Një klub zhvillohet 2 herë në javë me nga një orë në ditë. Ora është 60 minutëshe. - Klubet drejtohen nga trajnuesit sipas profilit përkatës. - Një klub mund të përfshijë minimumi 20 nxënës dhe maksimumi 30 nxënës.
--	---

SHËNIM:

Modele (shembuj) për organizimin e orarit ditor dhe kalendarit javor të programit "Pas shkolle" për klasat I-V gjenden në Shtojcën 1, në fund të këtij dokumenti. Këto modele janë orientuese. Shkollat kanë lirinë të planifikojnë dhe të organizojnë kalendarët ditorë/javorë dhe llojet e aktiviteteve në përshtatje me veçoritë e nxënësve, nevojat, prirjet dhe interesat e tyre, kushtet/mundësitë e shkollës.

3.2 PROGRAMI “PAS SHKOLLE” NË ARSIMIN E MESËM TË ULËT (AMU)

Në arsimin e mesëm të ulët (AMU), klasat VI–IX, Programi "Pas Shkolle" synon të krijojë mundësi për zhvillimin e interesave dhe potencialit të nxënësve, përmes veprimtarive të organizuara kryesisht në formën e klubeve. Veprimtaritë synojnë të nxisin pjesëmarrjen aktive, krijimtarinë, bashkëpunimin, përgjegjësinë dhe pavarësinë e nxënësve, duke u krijuar mundësi të shprehin interesat, të zhvillojnë talentet dhe të ndërtojnë marrëdhënie pozitive me bashkëmoshatarët dhe komunitetin.

Programi organizohet brenda javës mësimore, jashtë orarit mësimor të detyruar.

Programi “Pas shkolle” në arsimin e mesëm të ulët (AMU) organizohet nëpërmjet Klubeve të Arteve dhe Zejeve (KAZ).

Regjistrimi dhe pjesëmarrja e nxënësve

Programi zhvillohet me nxënës që zgjedhin në mënyrë vullnetare të bëhen pjesë e aktiviteteve të tij. Personi që ushtron përgjegjësinë prindërore kanë shprehur dakordësi që fëmijët e tyre të ndjekin programin “Pas Shkolle”.

Pjesëmarrja e nxënësve në program bëhet mbi bazën e kërkesës së personit që ushtron përgjegjësinë prindërore, përmes aplikimit në SMIP.

Krijimi i grupeve të nxënësve

Grupet e nxënësve krijohen në përputhje me standardet, numrin minimal 20 nxënës dhe numrin maksimal 30 nxënës pjesëmarrës, sipas përcaktimeve në urdhrin e ministrit përgjegjës për arsimin.

Regjistrimi i trajnuesve

Shprehja e interesit, përzgjedhja dhe angazhimi i trajnuesve në Programin “Pas Shkolle” realizohen në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe procedurat e përcaktuara në aktet nënligjore përkatëse.

Menaxhimi i monitorimit për zbatimin e programit

Drejtori/Nëndrejtori i institucionit arsimor publik organizon dhe koordinon zbatimin e Programit “Pas Shkolle”.

Drejtori i institucionit arsimor miraton grupet e nxënësve dhe orarin e zhvillimit të veprimtarive, si dhe siguron kushtet e nevojshme për realizimin e programit.

Trajnuesi raporton në Drejtorinë e shkollës, aktivitetet e zhvilluara në kuadër të programit, si dhe evidenton pjesëmarrjen e nxënësve.

Të dhënat për organizimin e programit, pjesëmarrjen e nxënësve, angazhimin e trajnuesve dhe realizimin e veprimtarive administrohen në Sistemin e Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP) dhe përdoren për monitorimin, raportimin dhe vlerësimin e Programit “Pas Shkolle”.

3.2.1 Përshkrimi i përmbajtjes së programit “Pas shkolle” në arsimin e mesëm të ulët

Programi “Pas shkolle” në arsimin e mesëm të ulët (AMU) organizohet nëpërmjet Klubeve të Arteve dhe Zejeve (KAZ).

Klubet e arteve dhe zejeve përfshijnë:

- Klubi i muzikës
 - Klubi i teatrit
 - Klubi i artit pamor
 - Klubi i kërcimit
 - Klubi i zejeve
- Shkolla duhet të hapë minimalisht 2 klube.
 - Një klub hapet me minimumi 20 nxënës dhe maksimumi 30 nxënës.
 - Nxënësi mund të përzgjedhë deri në 2 (dy) nga klubet e arteve dhe zejeve, bazuar në interesat dhe prirjet e tij.
 - Shkolla përgatit orarin përkatës në varësi të klubeve të krijuara.
 - Klubet, sipas specifikave përkatëse dhe në varësi të prioriteteve, mund të planifikojnë 2 herë në vit aktivitete në nivel shkolle (konkurse, ekspozitë, shfaqje, panairë etj.), si dhe një herë në vit aktivitete në nivel ZVAP-i ose më gjerë.
 - Klubet e arteve dhe zejeve drejtohen nga trajnues, në varësi të llojit të klubit, të përzgjedhur sipas legjislacionit përkatës.
 - Trajnuesi i KAZ-së, për ciklin e AMU, zhvillon vetëm një Klub/Grup për 1 orë në ditë nga 60 minuta x 2 herë në javë.
 - Trajnuesi i KAZ, mund të angazhohet në 2 (dy) cikle të Arsimit Bazë (AF+AMU) dhe deri në 2 (dy) Institucione Arsimore Parauniversitare.

3.2.2 Organizimi i programit “Pas shkolle” në AMU

Në arsimin e mesëm të ulët (AMU), programi “Pas shkolle” organizohet përmes klubeve Arte dhe Zeje (KAZ).

Orari i veprimtarive planifikohet jashtë procesit të detyruar mësimor dhe përshtatet me kushtet specifike të çdo shkolle. Organizimi fleksibël synon të sigurojë pjesëmarrje të qëndrueshme të nxënësve, të nxisë krijimtarinë, bashkëpunimin dhe zhvillimin e aftësive praktike, artistike e sociale, duke u krijuar atyre një mjedis tërheqës për shprehjen e interesave dhe talenteve.

Kohëzgjatja

- Programi “Pas shkolle” në arsimin e mesëm të ulët (AMU) organizohet pas përfundimit të mësimit të rregullt dhe zhvillohet deri rreth orës 15:00, në varësi të orarit mësimor të klasave VI–IX. Veprimtaritë mund të shpërndahen përgjatë pesë ditëve të javës.
- Plan i mësimor i mësimit të rregullt i miratuar nga ministria përgjegjëse për arsimin, i cili përcakton ngarkesën javore dhe ditore për secilën klasë, merret parasysh gjatë hartimit të orarit të programit. Për këtë arsye, koha e fillimit dhe ditët e zhvillimit të klubeve mund të ndryshojnë sipas klasave dhe organizimit të shkollës.
- Çdo klub zhvillohet 2 orë në javë, nga 60 minuta secili, në dy ditë të ndryshme.
- Nxënësi përzgjedh klubin ku dëshiron të marrë pjesë, në përputhje me interesat dhe prirjet e tij. Organizimi i grupeve bëhet duke marrë parasysh numrin e nxënësve të regjistruar, moshën dhe natyrën e veprimtarive.
- Shkolla harton një orar të veçantë për klubet, duke shmangur mbivendosjen e tyre me mësimin e detyruar dhe duke u krijuar nxënësve mundësi të marrin pjesë rregullisht.
- Kjo strukturë mund të përshtatet nga shkolla sipas kushteve konkrete, numrit të nxënësve, hapësirave, materialeve dhe burimeve njerëzore që ka në dispozicion.

3.2.3 Modele të planifikimit të përmbajtjes së programit “Pas shkolle” në AMU

<i>Programi “Pas shkolle”</i>	
<i>Pushim rekreativ</i>	
<i>Klubet e Arteve dhe Zejeve (KAZ)</i>	- Klubet e arteve dhe zejeve organizohen nga shkolla, në varësi të interesave dhe nevojave të nxënësve, si dhe të mundësive që ka shkolla. - Nxënësi mund të përzgjedhë deri në 2 (dy) klube të arteve dhe zejeve, sipas menuesë së ofruar nga shkolla.

	- Nxënësit kanë detyrimin të ndjekin rregullisht klubet e përzgjedhura deri në përfundim të vitit shkollor. - Klubet KAZ shtrihen gjatë gjithë javës nga dita e hënë deri ditën e premte. Nxënësi ndjek programin Pas shkolle në ditët që zhvillohen klubet KAZ që ai frekuenton. - Një klub zhvillohet 2 herë në javë me nga një orë në ditë. Ora është 60 minutëshe. - Klubet drejtohen nga trajnues me formim ose përvojë në fushën përkatëse. - Një klub mund të përfshijë 20-30 nxënës.
--	--

SHËNIM:

Modele (shembuj) për organizimin e orarit ditor dhe kalendarit javor të programit "Pas shkolle" për klasat VI-IX gjenden në Shtojcën 2, në fund të këtij dokumenti. Këto modele janë orientuese. Shkollat kanë lirinë të planifikojnë dhe të organizojnë kalendarët ditorë/javore dhe llojet e aktiviteteve në përshtatje me veçoritë e nxënësve, nevojat, prirjet dhe interesat e tyre, kushtet/mundësitë e shkollës.

3.3 PROGRAMI "PAS SHKOLLE" NË ARSIMIN E MESËM TË LARTË (AML)

Në arsimin e mesëm të lartë (AML), klasat X-XII, programi "Pas Shkolle" zhvillohet nëpërmjet klubeve të cilat synojnë të mbështesin zhvillimin e gjithanshëm të nxënësve, duke nxitur krijimtarinë, talentin, bashkëpunimin, iniciativën dhe pjesëmarrjen aktive në jetën e shkollës dhe të komunitetit.

Përmes veprimtarive të klubeve, nxënësit kanë mundësi të zhvillojnë aftësi krijuese, komunikuese dhe bashkëpunuese, të punojnë në projekte, të shprehin interesat dhe prirjet e tyre, si dhe të forcojnë përgjegjësinë, pavarësinë dhe qytëtarinë aktive. Veprimtaritë e klubeve kontribuojnë gjithashtu në zhvillimin e kompetencave të nevojshme për jetën, vijimin e studimeve dhe përgatitjen për botën e punës.

Programi "Pas shkolle" organizohet gjatë javës mësimore, jashtë orarit të detyruar të mësimi.

Programi "Pas shkolle" në arsimin e mesëm të lartë (AML) organizohet nëpërmjet Klubeve të Arteve dhe Zejeve (KAZ).

Regjistrimi dhe pjesëmarrja e nxënësve

Pjesëmarrja e nxënësve në veprimtaritë e programit është vullnetare dhe realizohet me pëlqimin e personit që ushtron përgjegjësinë prindërore, për nxënësit nën moshën 18 vjeç.

Pjesëmarrja e nxënësve në program bëhet mbi bazën e kërkesës së personit që ushtron përgjegjësinë prindërore, përmes aplikimit në SMIP.

Krijimi i grupeve të nxënësve

Grupet e nxënësve krijohen në përputhje me standardet, numrin minimal 20 nxënës dhe numrin maksimal 30 nxënës pjesëmarrës, sipas përcaktimeve në urdhrin e ministrit përgjegjës për arsimin.

Regjistrimi i trajnuesve

Shprehja e interesit, përzgjedhja dhe angazhimi i trajnuesve në Programin "Pas Shkolle" realizohen në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe procedurat e përcaktuara në aktet nënligjore përkatëse.

Menaxhimi i monitorimit për zbatimin e programit

Drejtori/Nëndrejtori i institucionit arsimor publik organizon dhe koordinon zbatimin e Programit "Pas Shkolle".

Drejtori i institucionit arsimor miraton grupet e nxënësve dhe orarin e zhvillimit të

veprimtarive, si dhe siguron kushtet e nevojshme për realizimin e programit.

Trajnuesi raporton në Drejtorinë e shkollës, aktivitetet e zhvilluara në kuadër të programit, si dhe evidenton pjesëmarrjen e nxënësve.

Të dhënat për organizimin e programit, pjesëmarrjen e nxënësve, angazhimin e trajnuesve dhe realizimin e veprimtarive administrohen në Sistemin e Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP) dhe përdoren për monitorimin, raportimin dhe vlerësimin e Programit "Pas Shkolle".

3.3.1 Përshkrimi i përmbajtjes së programit "Pas shkolle" në arsimin e mesëm të lartë

Programi "Pas shkolle" në arsimin e mesëm të lartë (AML) organizohet nëpërmjet Klubeve të Arteve dhe Zejeve (KAZ).

Klubet e arteve dhe zejeve përfshijnë:

- Klubi i muzikës
 - Klubi i teatrit
 - Klubi i artit pamor
 - Klubi i kërcimit
 - Klubi i zejeve
- Shkolla duhet të hapë minimalisht 2 klube.
 - Një klub hapet me minimumi 20 nxënës dhe maksimumi 30 nxënës.
 - Nxënësi mund të përzgjedhë deri në 2 (dy) nga klubet e arteve dhe zejeve, bazuar në interesat dhe prirjet e tij.
 - Shkolla përgatit orarin përkatës në varësi të klubeve të krijuara.
 - Klubet, sipas specifikave përkatëse dhe në varësi të prioritetëve, mund të planifikojnë 2 herë në vit aktivitete në nivel shkolle (konkurse, ekspozitë, shfaqje, panairë etj.), si dhe një herë në vit aktivitete në nivel ZVAP-i ose më gjerë.
 - Klubet e arteve dhe të zejeve drejtohen nga trajnues, në varësi të llojit të klubit, të përzgjedhur sipas legjislacionit përkatës.
 - Trajnuesi i KAZ-së, për ciklin e AML zhvillon vetëm një Klub/Grup për 1 orë në ditë nga 60 minuta x 2 herë në javë).

3.3.2 Organizimi i programit "Pas shkolle" në AML

Në arsimin e mesëm të lartë (AML), programi "Pas shkolle" organizohet përmes

klubeve Arte dhe Zeje (KAZ).

Orari i veprimtarive planifikohet jashtë procesit të detyruar mësimor dhe përshtatet me kushtet specifike të çdo shkolle. Organizimi fleksibël synon të sigurojë pjesëmarrje të qëndrueshme të nxënësve, të nxisë krijimtarinë, bashkëpunimin dhe zhvillimin e aftësive praktike, artistike e sociale, duke u krijuar atyre një mjedis tërheqës për shprehjen e interesave dhe talenteve.

Kohëzgjatja

- Programi “Pas shkolle” në arsimin e mesëm të lartë (AML) zhvillohet përmes klubeve “Arte dhe zeje” (KAZ), pas përfundimit të mësimit të rregullt, deri rreth orës 15:00, në varësi të orarit mësimor dhe organizimit të shkollës.
- Programi në AML organizohet në përputhje me interesat e nxënësve, kushtet dhe burimet njerëzore të shkollës.
- Çdo klub zhvillohet 2 orë në javë, nga 60 minuta secili, në dy ditë të ndryshme.
- Nxënësi përzgjedh klubin sipas interesave dhe prirjeve të tij.
- Shkolla harton orarin e klubeve duke shmangur mbivendosjen me mësimin e detyruar dhe duke marrë parasysh numrin e nxënësve, hapësirat, materialet dhe burimet njerëzore në dispozicion.
- Plani mësimor i mësimit të rregullt i miratuar nga ministria përgjegjëse për arsimin, i cili përcakton ngarkesën javore dhe ditore për secilën klasë, merret parasysh gjatë hartimit të orarit të programit. Për këtë arsye, koha e fillimit dhe ditët e zhvillimit të klubeve mund të ndryshojnë sipas klasave dhe organizimit të shkollës.

3.3.3 Modele të planifikimit të përmbajtjes së programit “Pas shkolle” në AML

<i>Programi “Pas shkolle”</i>	
<i>Pushim rekreativ</i>	
<i>Klubet e Arteve dhe Zejeve (KAZ)</i>	- Klubet e arteve dhe zejeve organizohen nga shkolla, në varësi të interesave dhe nevojave të nxënësve, si dhe të mundësive që ka shkolla. - Nxënësi mund të përzgjedhë deri në 2 (dy) klube të arteve dhe zejeve, sipas menuse së ofruar nga shkolla. - Klubet KAZ shtrihen gjatë gjithë javës nga dita e hënë deri

	ditën e premte. Nxënësi ndjek programin Pas shkolle në ditët që zhvillohen klubet KAZ që ai frekuenton. - Nxënësit kanë detyrimin të ndjekin rregullisht klubet e përzgjedhura deri në përfundim të vitit shkollor. - KAZ zhvillohet nga dita e hënë deri ditën e premte. - Një klub zhvillohet 2 herë në javë me nga një orë në ditë. Ora është 60 minutëshe. - Klubet drejtohen nga trajnues me formim ose përvojë në fushën përkatëse. - Një klub mund të përfshijë 20-30 nxënës.
--	---

SHËNIM:

Modele (shembuj) për organizimin e orarit ditor dhe kalendarit javor të programit "Pas shkolle" për klasat X-XII gjenden në Shtojcën 3, në fund të këtij dokumenti. Këto modele janë orientuese. Shkollat kanë lirinë të planifikojnë dhe të organizojnë kalendarët ditorë/javore dhe llojet e aktiviteteve në përshtatje me veçoritë e nxënësve, nevojat, prirjet dhe interesat e tyre, kushtet/mundësitë e shkollës.

IV. MENAXHIMI NË INSTITUCIONIN ARSIMOR I PROGRAMIT “PAS SHKOLLE”



4.1 Zbatimi i programit “Pas shkollë”

- Programi “Pas shkollë” do të zhvillohet pas përfundimit orarit të detyruar mësimor. Në shkollat ku do të zbatohet programi, nxënësit do të zhvillojnë mësim me orar të rregullt dhe me të njëjtat lëndë si në shkollat e tjera sipas orarit mësimor. Pas orarit mësimor, vazhdohet me programin “Pas shkollë”.
- Koha e nisjes dhe përfundimit të këtij programi ndryshon sipas klasave (p.sh, klasa e dytë përfundon procesin mësimor më shpejt se klasa e tretë).
- Aktivitetet që shkolla organizon në kuadër të programit “Pas shkollë” duhet të sigurojnë gjithëpërfshirjen e nxënësve, duke bërë kujdes të veçantë për integrimin e nxënësve me nevoja të veçanta dhe zhvillimin e talenteve.
- Pjesëmarrja në programin “Pas shkollë” në arsimin fillor përfshin ndjekjen njëkohësisht të dy komponentëve të tij: BDSH dhe KAZ, ndërsa në AMU dhe AML programi përfshin klubet KAZ.
- Nxënësi nuk vlerësohet me notë për programin “Pas shkollë”.
- Shkollat zhvillojnë programin “Pas shkollë” duke u kujdesur të respektojnë rregullat e higjienës dhe sigurisë.
- Përfshirja e prindërve në programin “Pas shkollë”. Angazhimi i prindërve në programin “Pas shkollë” ndikon në përmirësimin e arritjeve të fëmijës së tyre dhe pjesëmarrja e tyre në aktivitete të ndryshme ndihmon në arritjen e rezultateve të kërkuara.
- Programi “Pas shkollë” nuk cënon zhvillimin e programeve të tjera, si Shkolla qendër komunitare, Toka në Shkollë etj.
- Programi “Pas Shkollë” nuk kufizon dhe nuk përjashton organizimin e veprimtarive të tjera plotësuese dhe jashtëshkollore, projekteve, partneriteteve dhe nismave edukative, kulturore, sportive apo sociale, të zhvilluara nga institucionet arsimore në bashkëpunim me institucione publike, organizata të shoqërisë civile, partnerë zhvillimi ose subjekte të tjera, në përputhje me legjislacionin në fuqi.
- “Bëjmë Detyrat e Shtëpisë” (BDSH), zhvillohet nga trajnues të diplomuar në fushën e mësuesisë apo në fusha të përafërta në një program të ciklit të dytë të studimeve, në institucione të arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë apo institucione të huaja të

arsimit të lartë, për të cilin është njohur dhe njësuar diploma e huaj bazuar në përcaktimet e legjislacionit në fuqi.

- Klubet e Arteve dhe Zejeve (KAZ), zhvillohen nga trajnues të diplomuar në fushën e mësuesisë apo në programe studimi të ngjashme ose të përafërta me fushën/lëndën e mësimdhënies në profilet artistike, në institucione të arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë apo institucione të huaja të arsimit të lartë, për të cilin është njohur dhe njësuar diploma e huaj bazuar në përcaktimet e legjislacionit në fuqi.

4.2 Rolet dhe përgjegjësitë për zbatimin e programit “Pas shkolle”

a) Drejtoria e institucionit arsimor ku zbatohet programi “Pas shkolle”:

- Menaxhon dhe organizon programin “Pas shkolle”. Njëri nga drejtuesit e shkollës ngarkohet të jetë në dispozicion dhe të koordinojë aktivitetet për zbatimin e kalendarit të programit “Pas shkolle”, duke riorganizuar detyrat dhe funksionet e tij për menaxhimin e këtij programi.
- Harton planin vjetor për organizimin dhe zhvillimin e Programit “Pas Shkolle” në institucionin arsimor, në përputhje me standardet dhe planin e veprimit të miratuar nga ministri përgjegjës për arsimin.
- Drejtori i institucionit arsimor shqyrton dhe miraton planet mujore të aktiviteteve të mësuesve/trajnuesve të angazhuar në programin “Pas shkolle” dhe ndjek zbatimin e tyre.
- Siguron një klimë bashkëpunimi dhe miqësore për zbatimin e programit “Pas shkolle”.
- Cakton, në bashkëpunim me ZVAP-në përkatëse, mësuesit/trajnuesit që do të angazhohen për zhvillimin e aktiviteteve të këtij programi.
- Monitoron ecurinë e realizimit të programit “Pas shkolle”.
- Në bashkëpunim me mësuesit/trajnuesit e angazhuar, Bordin e shkollës, përfaqësues të Këshillit të prindërve kujdesen për sigurimin dhe organizimin e mjediseve/hapësirave në të cilat do të zhvillohen aktivitetet.
- Merr masa të krijojë në institucionin arsimor dhe të përditësojë këndin e programit “Pas shkolle” në të cilin përfshihen menuja e aktiviteteve që ofrohen në këtë program, foto nga aktivitete të realizuara, produkte të realizuara nga nxënësit në kuadër të këtij programi etj.
- Në bashkëpunim me mësuesit/trajnuesit e angazhuar në këtë program, përgatisin

kalendarin e zhvillimit të aktiviteteve, të cilin e ekspozojnë në këndin e programit "Pas shkolle".

- Në bashkëpunim me mësuesit kujdestarë dhe mësuesit e angazhuar për programin "Pas shkolle", zhvillojnë seanca informuese me nxënësit dhe prindërit për njohjen e programit dhe përzgjedhjen e aktiviteteve që dëshirojnë të ndjekin.
- Në bashkëpunim me mësuesit e angazhuar për programin "Pas shkolle", zhvillojnë seanca informuese me përfaqësues të pushtetit lokal, përfaqësues të institucioneve të artit, të kulturës, të trashëgimisë kulturore, përfaqësues të aktiviteteve artizanale etj., për njohjen e programit dhe sigurimin e bashkëpunimit për mbështetjen e aktiviteteve të këtij programi.
- Ofron dhe siguron mbështetje në dispozicion të mësuesve/trajnuesve për mbarëvajtjen e aktiviteteve të programit.
- Analizon raportet mujore të ecurisë së procesit dhe merr masa për zgjidhjen e problemeve.
- Komunikon në mënyrë të vazhdueshme me organet kolegjiale në shkollë, ZVAP-të përkatëse dhe pushtetin vendor.

b) Mësuesit/trajnuesit e angazhuar për zhvillimin e aktiviteteve të programit "Pas shkolle":

- Mësuesit e arsimit fillor, trajnuesit e arsimit të mesëm të ulët dhe arsimit të mesëm të lartë të angazhuar për zhvillimin e programit "Pas shkolle" përgatisin çdo muaj planin mujor të aktiviteteve dhe e dorëzojnë në drejtorinë e shkollës në fillim të muajit.
- Mësuesit/trajnuesit mbajnë shënim frekuentimin ditor të nxënësve për programin "Pas shkolle".
- Në fund të muajit mësuesit/trajnuesit e angazhuar përgatisin raportin mujor për realizimin e aktiviteteve sipas planit dhe e dorëzojnë në drejtorinë e shkollës.
- Plani i aktiviteteve dhe realizimi i tij dorëzohen nga mësuesi/trajnuesi te drejtuesi i shkollës që koordinon aktivitetet e programit "Pas shkolle".

c) Zyra Vendore e Arsimit Parauniversitar (ZVAP):

- Angazhon mësuesit/trajnuesit për zhvillimin e orëve përkatëse në programin "Pas shkolle".
- Mbështet dhe këshillon institucionet arsimore për çështje të ndryshme që lidhen me zbatimin dhe mbarëvajtjen e programit "Pas shkolle".

- Monitoron në mënyrë të vazhdueshme ecurinë e zbatimit të programit “Pas shkolle” në institucionet arsimore ku ajo zbatohet.
- Komunikon në mënyrë të vazhdueshme me Drejtorinë Rajonale të Arsimit Parauniversitar (DRAP) dhe Agjencinë Kombëtare të Arsimit Parauniversitar (AKAP) për nevojat që lidhen me zbatimin e programit.
- Cakton një koordinator në nivel ZVAP që ndjek programin “Pas shkolle”.
- Koordinator i ZVAP grumbullon raportet mujore të institucioneve arsimore dhe përgatit raportin mujor përmbledhës të ecurisë së zbatimit të programit të cilin e dorëzon në DRAP-in përkatës.
- Koordinator i ZVAP mbledh të dhënat nga shkollat dhe krijon databazën e klubeve të Arteve dhe Zejeve, të klubeve të tjera pas shkolle dhe të aktiviteteve të realizuara në kuadër të programit “Pas shkolle”, numrin e nxënësve që ndjekin klubet etj., dhe i dorëzon në DRAP-in përkatës.

d) Drejtoria Rajonale e Arsimit Parauniversitar (DRAP)

- Mbështet dhe këshillon ZVAP-et përkatëse për çështje të ndryshme që lidhen me zbatimin dhe mbarëvajtjen e programit “Pas shkolle”.
- Monitoron në mënyrë të vazhdueshme ecurinë e zbatimit të programit “Pas shkolle” në ZVAP-të përkatëse dhe institucionet arsimore ku ajo zbatohet.
- Komunikon në mënyrë të vazhdueshme me AKAP, ASCAP dhe Ministrinë e Arsimit për nevojat që lidhen me zbatimin e programit.
- Grumbullon raportet mujore të ZVAP-ve përkatëse dhe përgatit raportin mujor përmbledhës të ecurisë së zbatimit të programit të cilin e dorëzon në AKAP.
- Mbledh të dhënat nga ZVAP-et dhe krijon databazën e klubeve të Arteve dhe Zejeve, të klubeve të tjera pas shkolle, të aktiviteteve të realizuara në kuadër të programit “Pas shkolle”, numrin e nxënësve që ndjekin klubet etj., dhe i dorëzon në AKAP.

e) Agjencia Kombëtare e Arsimit Parauniversitar (AKAP)

- Mbështet dhe këshillon DRAP-et përkatëse për çështje të ndryshme që lidhen me zbatimin dhe mbarëvajtjen e programit “Pas shkolle”.
- Monitoron në mënyrë të vazhdueshme ecurinë e zbatimit të programit “Pas shkolle” në DRAP-et përkatëse dhe institucionet arsimore ku ajo zbatohet.
- Vlerëson nëpërmjet pyetësorëve për të matur kënaqësinë e nxënësve, si pjesë e "përmirësimit të cilësisë".
- Komunikon në mënyrë të vazhdueshme me MA për nevojat që lidhen me zbatimin

e programit.

- Grumbullon raportet mujore të DRAP-ve përkatëse sipas formateve të unifikuara dhe përgatit raportin mujor përmbledhës të ecurisë së zbatimit të programit të cilin e dorëzon në MA.
- Mbledh të dhënat nga DRAP-et dhe krijon databazën e klubeve të Arteve dhe Zejeve, të aktiviteteve të realizuara në kuadër të programit “Pas shkolle”, numrin e nxënësve që ndjekin klubet etj., dhe i dorëzon në MA.

f) Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP)

- Mbështet dhe këshillon DRAP-et përkatëse për çështje të ndryshme që lidhen me zbatimin dhe mbarëvajtjen e programit “Pas shkolle”.
- Komunikon në mënyrë të vazhdueshme me MA për nevojat që lidhen me zbatimin e programit.
- Harton materiale mbështetëse dhe module trajnimi për mësuesit për zbatimin sa më efektiv të programit “Pas shkolle”.
- Ngre kapacitete dhe organizon zhvillimin profesional të mësuesve për zbatimin sa më cilësor të programit “Pas shkolle”.

V. SHTOJCA



Shtojca 1: Modele të orarit ditor dhe të kalendarit javor për programin “Pas shkolle” për Arsimin fillor (klasat I-V)

1.1. Modele të orarit ditor për programin “Pas shkolle” për klasat I-V

Tabela 1. Model i një orari të programit “Pas shkolle” për klasat I-III, për ditët kur orari mësimor mbaron në orën 11.30.

Varianti 1

Orari	Klasa I-III
11.30– 12.30	KAZ
12.30-13.00	Dreka (Pushim)
13.00-14.00	BDSH
14.00	Përcjellja e nxënësve

Varianti 2

Orari	Klasa I-III
11.30– 12.30	BDSH
12.30-13.00	Dreka (Pushim)
13.00-14.00	KAZ
14.00	Përcjellja e nxënësve

Tabela 2. Model i një orari të programit “Pas shkolle” për klasat I-III, për ditët kur orari mësimor mbaron në orën 12.20.

Varianti 1

Orari	Klasa I-III
12.20 – 13.00	Dreka (Pushim)
13.00 – 14.00	KAZ
14.00-15.00	BDSH

15.00	Përcjellja e nxënësve
-------	-----------------------

Varianti 2

Orari	Klasa I-III
12.20 – 13.00	Dreka (Pushim)
13.00 – 14.00	BDSH
14.00-15.00	KAZ
15.00	Përcjellja e nxënësve

Tabela 3. Model i një orari të programit “Pas shkolle” për klasat IV-V

Varianti 1

Orari	Klasa IV-V
12.20– 13.00	Dreka (Pushim)
13.00-14.00	KAZ
14.00-15.00	BDSH
15.00	Përcjellja e nxënësve

Varianti 2

Orari	Klasa IV-V
12.20– 13.00	Dreka (Pushim)
13.00-14.00	BDSH
14.00-15.00	KAZ
15.00	Përcjellja e nxënësve

1.2. Modele të kalendarit javor për programin “Pas shkolle” për klasat I-III

Tabela 4. Modeli i një kalendarit javor për programin “Pas Shkolle” për klasat I-III, kur orari mësimor mbaron në orën 11.30.

Dita	Orari	Veprimtaritë
<i>E hënë</i>	11.30– 12.30	KAZ (Muzikë; Art pamor)
	12.30-13.00	Dreka (Pushim)
	13.00-14.00	BDSH
	14.00	Përcjellja e nxënësve
	11.30– 12.30	KAZ (Teatër; Kërcim)

<i>E martë</i>	12.30-13.00	Dreka (Pushim)
	13.00-14.00	BDSH
	14.00	Përcjellja e nxënësve
<i>E mërkurë</i>	11.30- 12.30	KAZ (Muzikë; Art pamor)
	12.30-13.00	Dreka (Pushim)
	13.00-14.00	BDSH
	14.00	Përcjellja e nxënësve
<i>E enjte</i>	11.30- 12.30	KAZ (Teatër; Kërcim)
	12.30-13.00	Dreka (Pushim)
	13.00-14.00	BDSH
	14.00	Përcjellja e nxënësve
<i>E premte</i>	11.30- 12.30	KAZ (Zeje)
	12.30-13.00	Dreka (Pushim)
	13.00-14.00	BDSH
	14.00	Përcjellja e nxënësve
Shënim: Shembulli i mësipërm është një model i organizimit të një kalendari javor të programit “Pas shkolle”. Shkollat kanë lirinë të planifikojnë dhe organizojnë kalendaret ditore/javore dhe llojet e aktiviteteve në përshtatje me veçoritë e nxënësve, nevojat, prirjet dhe interesat e tyre si dhe kushteve/mundësive të shkollës.		

Tabela 5. Modeli i një kalendari javor për programin “Pas Shkolle” për klasat IV-V, kur orari mësimor mbaron në orën 12.20.

Dita	Orari	Veprimtaritë
<i>E hënë</i>	12.20- 13.00	Dreka (Pushim)
	13.00-14.00	KAZ (Muzikë; Art pamor)
	14.00-15.00	BDSH
	15.00	Përcjellja e nxënësve
<i>E martë</i>	12.20- 13.00	Dreka (Pushim)
	13.00-14.00	KAZ (Teatër, Kërcim)
	14.00-15.00	BDSH
	15.00	Përcjellja e nxënësve
<i>E mërkurë</i>	12.20- 13.00	Dreka (Pushim)
	13.00-14.00	KAZ (Muzikë; Art pamor)
	14.00-15.00	BDSH
	15.00	Përcjellja e nxënësve

<i>E enjte</i>	12.20–13.00	Dreka (Pushim)
	13.00-14.00	KAZ (Teatër, Kërcim)
	14.00-15.00	BDSH
	15.00	Përcjellja e nxënësve
<i>E premte</i>	12.20– 13.00	Dreka (Pushim)
	13.00-14.00	KAZ (Zeje)
	14.00-15.00	BDSH
	15.00	Përcjellja e nxënësve
Shënim: Shembulli i mësipërm është modeli i organizimit të një kalendari javor të programit "Pas shkolle". Shkollat kanë lirinë të planifikojnë dhe të organizojnë kalendaret ditore/javore dhe llojet e aktiviteteve në përshatje me veçoritë e nxënësve, nevojat, prirjet dhe interesat e tyre si dhe kushteve/mundësive të shkollës.		

Shtojca 2: Modele të orarit ditor dhe të kalendarit javor për programin “Pas shkolle” për Arsimin e mesëm të ulët (klasat VI-IX)

2.1. Modele të orarit ditor për programin “Pas shkolle” për klasa VI-IX

Tabela 1. Model i një orari ditor i programit “Pas shkolle” për klasat VI-IX, kur mësimi mbaron në orën 13.10.

Orari	Klasa VI-IX	
	Klubi 1	Klubi 2
13.10– 13.30	Pushim	
13.30-14.30	KAZ (Teatër)	KAZ (Kërcim)
14.30-15.00	Përcjellja e nxënësve	

Tabela 2. Model i një orari ditor i programit “Pas shkolle” për klasat VI-IX, kur orari mësimor mbaron në orën 14.00.

Orari	Klasa VI-IX	
	Klubi 1	Klubi 2
14.00- 15.00	KAZ (Teatër)	KAZ (Kërcim)
15.00	Përcjellja e nxënësve	

Në arsimin e mesëm të ulët (AMU), brenda një dite mund të zhvillohen paralelisht deri në dy klube të ndryshme, në të njëjtin interval kohor, secili i drejtuar nga një trajnues i profilit përkatës.

2.2. Modele të kalendarit javor për programin “Pas shkolle” për klasa VI-IX

Tabela 3. Model i një kalendarit javor për programin “Pas shkolle” për klasat VI-IX

Dita	Menuja që ofron shkolla brenda një jave	
E hënë	KAZ (Klubi i muzikës)	KAZ (Klubi i artit pamor)
E martë	KAZ (Klubi i teatrit)	KAZ (Klubi i kërcimit)
E mërkurë	KAZ (Klubi i muzikës)	KAZ (Klubi i artit pamor)

E enjte	KAZ (Klubi i teatrit)	KAZ (Klubi i kërcimit)
E premte	KAZ (Zeje)	

Shënim: Shembulli i mësipërm paraqet një model orientues të kalendarit javor dhe të menisë së klubeve që mund të ofrohen në kuadër të programit “Pas shkolle”. Në arsimin e mesëm të ulët (AMU), brenda një dite mund të zhvillohen paralelisht deri në dy klube të ndryshme, në të njëjtin interval kohor, nga trajnues të profileve përkatëse. Klubet organizohen sipas një kalendarit javor, në mënyrë që secili klub të zhvillohet dy herë në javë. Shkollat kanë fleksibilitet në përcaktimin e klubeve, të kalendarit ditor dhe javor, si edhe të kombinimit të tyre, në përputhje me moshën, nevojat, prirjet dhe interesat e nxënësve, si edhe me kushtet, burimet dhe mundësitë që kanë në dispozicion.

Shtojca 3: Modele të orarit ditor dhe të kalendarit javor për programin “Pas shkolle” për Arsimin e mesëm të lartë (klasat X-XII)

3.1. Modele të orarit ditor për programin “Pas shkolle” për klasa X-XII

Tabela 1. Model i një orari ditor i programit “Pas shkolle” për klasat X-XII, kur mësimi mbaron në orën 13.10.

Orari	Klasa X-XII	
	Klubi 1	Klubi 2
13.10– 13.30	Pushim	
13.30-14.30	KAZ (Muzikë)	KAZ (Art pamor)
14.30-15.00	Përcjellja e nxënësve	

Tabela 2. Model i një orari ditor i programit “Pas shkolle” për klasat X-XII, kur mësimi mbaron në orën 14.00.

Orari	Klasa X-XII	
	Klubi 1	Klubi 2
14.00- 15.00	KAZ (Muzikë)	KAZ (Art pamor)
15.00	Përcjellja e nxënësve	

Në arsimin e mesëm të lartë (AML), brenda një dite mund të zhvillohen paralelisht deri në dy klube të ndryshme, në të njëjtin interval kohor, secili i drejtuar nga një trajnues i profilit përkatës.

Modele të kalendarit javor për programin “Pas shkolle” për klasa X-XII

Tabela 3. Model i një kalendari javor për programin “Pas shkolle” për klasat X-XII

Dita	Menuja që ofron shkolla brenda një jave	
E hënë	KAZ (Klubi i muzikës)	KAZ (Klubi i kërcimit)
E martë	KAZ (Klubi i artit pamor)	KAZ (Klubi i teatrit)
E mërkurë	KAZ (Klubi i muzikës)	KAZ (Klubi i kërcimit)

E enjte	KAZ (Klubi i artit pamor)	KAZ (Klubi i teatrit)
E premte	KAZ (Zeje)	

Shënim: Shembulli i mësipërm paraqet një model orientues të kalendarit javor dhe të menisë së klubeve që mund të ofrohen në kuadër të programit “Pas shkolle”. Në arsimin e mesëm të lartë (AML), brenda një dite mund të zhvillohen paralelisht deri në dy klube të ndryshme, në të njëjtin interval kohor, nga trajnues të profileve përkatëse. Klubet organizohen sipas një kalendarit javor, në mënyrë që secili klub të zhvillohet dy herë në javë. Shkollat kanë fleksibilitet në përcaktimin e klubeve, të kalendarit ditor dhe javor, si edhe të kombinimit të tyre, në përputhje me moshën, nevojat, prirjet dhe interesat e nxënësve, si edhe me kushtet, burimet dhe mundësitë që kanë në dispozicion.

Shtojca 4: Modele të angazhimit të trajnuesit të BDSH dhe KAZ në programin “Pas shkolle”

Oraret e paraqitura në këtë shtojcë janë orientuese dhe i referohen modeleve të organizimit të orarit ditor të programit “Pas shkolle”, të paraqitura në Shtojcat 1, 2 dhe 3 për secilin nivel arsimor. Ato mund të përshtaten nga shkolla në përputhje me organizimin e programit, kushtet konkrete të institucionit arsimor dhe mundësitë e angazhimit të mësuesve/trajnuesve.

1. Modele të angazhimit të trajnuesit/mësuesit të BDSH

Varianti 1: Kur mësuesi është i angazhuar me një grup BDSH (p.sh., për klasat I-III)

	E hënë	E martë	E mërkurë	E enjte	E premte
Grupi 1	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30

Varianti 2: Kur mësuesi është i angazhuar me 2 grupe BDSH (p.sh., për klasat I-III dhe IV-V)

	E hënë	E martë	E mërkurë	E enjte	E premte
Grupi 1	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30
Grupi 2	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00

2. Modele të angazhimit të trajnuesit/mësuesit të BDSH

Varianti 1: Kur trajnuesi i një klubi (p.sh., muzikë) është i angazhuar në një institucion arsimor, në të dy nivelet arsimore (AF + AMU).

KLUBI	Institucioni 1	
	E hënë	E mërkurë
Klubi KAZ në AF (klasat I-III)	11.30-12.30	11.30-12.30
Klubi KAZ në AF (klasat IV-V)	13.00-14.00	13.00-14.00
Klubi KAZ në AMU (klasat VI-IX)	14.00-15.00	14.00-15.00

Varianti 2: Kur trajnuesi i një klubi (p.sh., muzikë) është i angazhuar në dy institucione arsimore 9-vjeçare (AF + AMU) + (AF + AMU).

KLUBI	Institucioni 1		Institucioni 2	
	E hënë	E mërkurë	E martë	E enjte

Klubi KAZ në AF (klasat I-III)	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30
Klubi KAZ në AF (klasat IV-V)	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00
Klubi KAZ në AMU (klasat VI-IX)	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00

Varianti 3: Kur trajnuesi i një klubi (p.sh., muzikë) është i angazhuar në dy institucione arsimore, 9-vjeçar (AF +AMU) dhe gjimnaz (AML).

Institucioni 1			Institucioni 2		
KLUBI	E hënë	E mërkurë	KLUBI	E martë	E enjte
Klubi KAZ në AF (klasat I-III)	11.30-12.30	11.30-12.30	Klubi KAZ në AML (klasat X-XII)	14.00-15.00	14.00-15.00
Klubi KAZ në AF (klasat IV-V)	13.00-14.00	13.00-14.00			
Klubi KAZ në AMU (klasat VI-IX)	14.00-15.00	14.00-15.00			

Varianti 4: Kur trajnuesi i një klubi (p.sh., muzikë) është i angazhuar në dy institucione arsimore, 9-vjeçar (AMU) dhe gjimnaz (AML).

Institucioni 1			Institucioni 2		
KLUBI	E hënë	E mërkurë	KLUBI	E martë	E enjte
Klubi KAZ në AMU (klasat VI-IX)	13.30-14.30	13.30-14.30	Klubi KAZ në AML (klasat X-XII)	14.00-15.00	14.00-15.00

VI. BIBLIOGRAFI



- Udhërrëfyes për zbatimin e programit pas shkollës dhe shkollave verore në arsimin bazë në Republikën e Shqipërisë, MAS, UNICEF, 2025.
- https://www.moec.gov.cy/dde/en/public_summer_schools.html
- <https://pianoestate.static.istruzione.it/il-piano.html>
- <https://www.citizensinformation.ie/en/education/special-education-needs/summer-education-programme/#:~:text=All%20primary%20schools%20and%20post,c,an%20provide%20a%20Summer%20Programme>
- <https://education.ec.europa.eu/>
- <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/>
- <https://www.gov.uk/government/organisations/departement-for-education>
- <https://www.gov.uk/government/collections/national-tutoring-programme-funding>
- <https://www.gov.uk/government/publications/summer-schools-programme/summer-schools-guidance>
- Eurofound (2020), Out-of-school care: Provision and public policy, Publications Office of the European Union, Luxembourg.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

MINISTRIA E ARSIMIT

Shtojca nr. 2

PLANI I VEPRIMIT

PËR ZBATIMIN E PROGRAMIT “PAS SHKOLLE”

2026

Nr.	Veprimtaritë	Afati	Institucioni përgjegjës
1.	Ngritja e urdhrit të MA për zbatimin e programit “Pas shkolle”.	Korrik 2026	MA
2.	Përzgjedhja e shkollave që do të zbatojnë programin “Pas shkolle” sipas kritereve të miratuara.	Gusht 2026	MA, AKAP
3.	Përgatitja e rubrikës pas shkolle nga AKSHI, për aplikim dhe raportim. - Përgatitja e databazës së klubeve, në SMIP sipas niveleve arsimore AF, AMU dhe AML. - Aplikimi në sistem nga prindërit ose personat që ushtrojnë përgjegjësinë prindërore. - Aplikimi nga mësues/trajnues në sistem.	Gusht 2026	AKSHI, MA
4.	Aplikimi dhe përzgjedhja e trajnerëve që do të zhvillojnë programin “ Pas shkolle” (mësues për BDSH në AF si dhe trajnues sipas llojit të klubit në AF, AMU dhe AML) dhe raportimi në MA.	Shtator 2026 java 1- 2	AKAP
5.	Aplikimi i nxënësve që do të zhvillojnë programin “Pas shkolle” në SMIP.	Shtator 2026 java 1-2	AKAP, DRAP, ZVAP, Institucionet arsimore
6.	Ndarja e grupeve të nxënësve dhe përcaktimi i mësuesit/trajnuesit. Përgatitja e databazës përmbledhëse për numrin e grupeve dhe raportimi nga AKAP në MA.	Shtator 2026 java 3	AKAP, DRAP, ZVAP, Institucionet arsimore
7.	Hartimi i kalendarit nga Drejtuesi i institucionit arsimor, për çdo shkollë zbatuese të programit “Pas shkolle” dhe raportimi nga AKAP në MA.	Shtator 2026 java 3-4	AKAP, DRAP, ZVAP, Institucionet arsimore
8.	Trajnimi i trajnuesve për zhvillimin e programit “Pas shkolle”.	Shtator 2026 java 3-4, proces në vijimësi	ASCAP, AKAP

9.	Fillimi i zbatimit të programit “ Pas shkolle”.	1 Tetor 2026	MA, AKAP, DRAP, ZVAP, Institucionet arsimore
10.	Zhvillimi i aktiviteteve në kuadër të programit “Pas Shkolle” në fund të çdo periudhe dhe raportimi në MA.	Dhjetor 2026, Mars 2027, Qershor 2027	MA, AKAP, DRAP, ZVAP, Institucionet arsimore
11.	Raportimi periodik për çdo periudhë mësimore mbi mbarëvajtjen e programit “Pas shkolle” dhe raportimi në MA.	Dhjetor 2026, Mars 2027, Qershor 2027	MA, AKAP, DRAP, ZVAP, Institucionet arsimore
12.	Monitorimi i zbatimit të programit “ Pas shkolle”.	Gjatë zbatimit	MA, AKAP, DRAP, ZVAP



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT

Shtojca nr. 3

**STANDARDET PËR
ORGANIZIMIN DHE
ZHVILLIMIN E PROGRAMIT
“PAS SHKOLLE”**

2026

PËRMBAJTJA

HYRJE	4
QËLLIMI I STANDARDEVE	5
PARIMET E PROGRAMIT "PAS SHKOLLE"	5
STRUKTURA E STANDARDEVE.....	7
FUSHAT, STANDARDET DHE TREGUESIT	9
FUSHA I: MIRËQENIA, SIGURIA DHE MBROJTJA E NXËNËSVE.....	9
FUSHA II: GJITHËPËRFSHIRJA DHE PJESËMARRJA	10
FUSHA III: PËRVOJAT E TË NXËNIT DHE AKTIVITETET E PROGRAMIT	11
FUSHA IV: STAFI DHE ZHVILLIMI PROFESIONAL	12
FUSHA V: BASHKËPUNIMI ME FAMILJEN DHE KOMUNITETIN	13
FUSHA VI: ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE BURIMET E PROGRAMIT	14
FUSHA VII: MONITORIMI, VLERËSIMI DHE PËRMIRËSIMI I PROGRAMIT	15
ZBATIMI I STANDARDEVE	16
PËRDORIMI I STANDARDEVE.....	16
PËRGJEGJËSITË PËR ZBATIMIN E STANDARDEVE.....	16
RISHIKIMI I STANDARDEVE	17
INSTRUMENT ORIENTUES PËR VETËVLERËSIMIN E PROGRAMIT "PAS SHKOLLE"	17
ANEKSI 1	21
FJALORTH.....	21

HYRJE

Programi "Pas Shkolle" është një program edukativ që zgjeron mundësitë e të nxënësve përtej procesit të rregullt mësimor dhe kontribuon në zhvillimin e gjithanshëm të nxënësve. Përmes një oferte të larmishme aktiviteteve edukative, kulturore, artistike, sportive, qytetare dhe rekreative, programi krijon mundësi që nxënësit të zhvillojnë kompetencat, aftësitë, interesat dhe talentet e tyre në një mjedis të sigurt, gjithëpërfshirës dhe motivues.

Në përputhje me Kornizën Kurrikulare të Arsimit Parauniversitar, Programi "Pas Shkolle" plotëson dhe pasuron përvojat e të nxënësve të ofruara në kurrikulën formale, duke mbështetur zhvillimin e kompetencave kyçe dhe duke promovuar mirëqenien, pjesëmarrjen aktive, bashkëpunimin, krijimtarinë dhe qytetarinë e përgjegjshme. Programi krijon mundësi për zhvillimin personal, social, kulturor dhe qytetar të nxënësve, në përputhje me interesat, nevojat dhe potencialin e tyre.

Programi zhvillohet në një mjedis edukativ të organizuar, ku nxënësit ndërtojnë marrëdhënie pozitive me bashkëmoshatarët, stafin e angazhuar, familjen dhe komunitetin. Përmes bashkëpunimit ndërmjet këtyre aktorëve, ai forcon rolin e institucionit arsimor si qendër e zhvillimit, mirëqenies dhe përfshirjes së fëmijëve dhe të rinjve.

Ky dokument hartohet në zbatim të nenit 47/1 të ligjit nr. 69/2012, "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë", të ndryshuar, shtuar me ligjin nr. 26/2026, "Për disa shtesa dhe një ndryshim në ligjin nr. 69/2012 'Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë', të ndryshuar", si dhe në përputhje me vendimin e Këshillit të Ministrave për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle".

Zhvillimi i Programit "Pas Shkolle" kërkon një kuadër të përbashkët orientues që të mbështesë institucionet arsimore në planifikimin, organizimin, zhvillimin, monitorimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të programit, duke respektuar njëkohësisht autonominë e tyre për ta përshtatur ofertën edukative me nevojat e nxënësve, burimet në dispozicion dhe karakteristikat e komunitetit.

Standardet përcaktojnë kërkesat për organizimin dhe zhvillimin cilësor të Programit "Pas shkolle" pas përfshirjes së institucionit arsimor në të. Kriteret për përzgjedhjen e institucioneve arsimore përcaktohen në një dokument ose instrument të veçantë të miratuar nga Ministria e Arsimit.

Standardet për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle" përbëjnë dokumentin bazë orientues për institucionet arsimore dhe strukturat përgjegjëse për organizimin, mbështetjen, monitorimin dhe zhvillimin e programit. Ato përcaktojnë kërkesat themelore për

organizimin dhe zhvillimin cilësor të Programit "Pas Shkolle", duke krijuar një bazë të përbashkët për garantimin e cilësisë, ndërkohë që u japin institucioneve arsimore fleksibilitetin e nevojshëm për të ndërtuar një ofertë edukative në përputhje me interesat dhe nevojat e nxënësve, burimet e disponueshme dhe prioritetet e komunitetit.

Qëllimi i standardeve

Standardet për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle" kanë për qëllim:

- a) të krijojnë një kuadër të përbashkët për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle";
- b) të mbështesin institucionet arsimore në planifikimin, organizimin, dhe zhvillimin cilësor të programit "Pas shkolle";
- c) të garantojnë cilësinë e përvojave edukative, mirëqenien, sigurinë dhe gjithëpërfshirjen e nxënësve;
- d) të mbështesin zhvillimin e një oferte edukative të larmishme, fleksibël dhe të orientuar drejt nevojave, interesave dhe potencialit të nxënësve;
- e) të forcojnë bashkëpunimin ndërmjet institucionit arsimor, familjes dhe komunitetit në mbështetje të zhvillimit të Programit "Pas Shkolle";
- f) të orientojnë institucionet arsimore në procesin e vlerësimit, vetëvlerësimit, në përmirësimin e organizimit dhe zhvillimit të Programit "Pas Shkolle".

KAPITULLI I: PARIMET E PROGRAMIT "PAS SHKOLLE"

Programi "Pas Shkolle" mbështetet në konceptin se zhvillimi i gjithanshëm i nxënësve realizohet përmes përvojave të larmishme edukative, të cilat plotësojnë procesin e rregullt mësimor dhe krijojnë mundësi për zhvillimin e kompetencave, aftësive, vlerave dhe talenteve. Organizimi dhe zhvillimi i programit udhëhiqet nga parimet e mëposhtme:

A. Përqendrimi te nxënësi

Programi është i hartuar në mënyrë që çdo aktivitet dhe ndërhyrje të jetë e përshtatur me nevojat, interesat dhe potencialin individual të çdo nxënësi. Kjo qasje garanton që mësimi dhe aktivitetet jashtëkurrikulare të jenë të personalizuar, duke krijuar një mjedis të sigurt dhe mbështetës që promovon zhvillimin e gjithanshëm të nxënësve. Duke u bazuar në nevojat specifike të secilit nxënësi, programi synon të rrisë motivimin, angazhimin dhe suksesin akademik dhe personal të tyre.

B. Barazia dhe gjithëpërfshirja

Programi siguron mundësi të barabarta pjesëmarrjeje për të gjithë nxënësit, pavarësisht gjinisë, aftësive, gjuhës, statusit social, ekonomik ose karakteristikave të tjera individuale. Kjo

përfshin eliminimin e pengesave që mund të kufizojnë pjesëmarrjen e nxënësve në aktivitete, duke ofruar mundësi të barabarta për të gjithë. Mbështetja për nxënësit nga grupet vulnerabël është një hapësirë thelbësore për të siguruar që të gjithë të kenë mundësinë të përfitojnë nga programi pa asnjë diskriminim.

C. Partneriteti me familjen dhe komunitetin

Programi inkurajon pjesëmarrjen aktive dhe partneritetet me organizata lokale dhe familjet e nxënësve. Ky bashkëpunim krijon një rrjet mbështetjeje të fortë që kontribuon në suksesin e programit, duke siguruar që të gjitha palët e përfshira të jenë të angazhuara dhe të bashkëpunojnë për të arritur qëllimet e përbashkëta. Përmes këtij bashkëpunimi, programi mobilizon dhe shfrytëzon burimet, ekspertizën dhe potencialin e komunitetit.

D. Zhvillimi i vazhdueshëm dhe përmirësimi i cilësisë

Programi përfshin mekanizma të rregullt për monitorim dhe vlerësim, duke identifikuar fushat që kërkojnë përmirësim dhe duke marrë masa për të përballuar sfidat. Kjo qasje garanton që programi të mbetet i qëndrueshëm dhe efektiv në kohë, si dhe të jetë në përputhje me praktikat më të mira, duke u përshtatur në bazë të feedback-ut dhe nevojave të ndryshme të nxënësve.

E. Inovacioni dhe krijimtaria

Veprimtaritë nxitin mendimin kritik dhe zgjidhjen e problemeve të nxënësit, duke i pajisur ata me aftësi të nevojshme për të përballuar sfidat e shoqërisë bashkëkohore. Kjo përfshin ofrimin e aktiviteteve që inkurajojnë eksplorimin e ideve të reja, krijimin e projekteve inovative dhe bashkëpunimin në grupe, duke krijuar një mjedis ku nxënësit mund të zhvillojnë dhe të zgjerojnë potencialin e tyre.

F. Interesi më i lartë i fëmijës

Programi udhëhiqet nga parimi i interesit më të lartë të fëmijës, duke siguruar që çdo vendimmarrje, aktivitet dhe ndërhyrje të ketë në qendër mirëqenien dhe zhvillimin e nxënësve. Në përputhje me Konventën për të Drejtat e Fëmijës, programi garanton një mjedis të sigurt, mbështetës dhe gjithëpërfshirës, ku respektohen të drejtat e fëmijëve dhe promovohen dinjiteti, pjesëmarrja dhe zhvillimi i tyre i plotë. Ky parim zbatohet përmes vendimmarrjes që merr në konsideratë nevojat dhe interesat më të mira të nxënësve, si dhe përmes sigurimit të kushteve që mbështesin mirëqenien fizike, emocionale dhe sociale të tyre.

KAPITULLI II: STRUKTURA E STANDARDEVE

Standardet për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle" janë ndërtuar mbi parimet e programit dhe përbëjnë kuadrin orientues për planifikimin, organizimin, zhvillimin, monitorimin, vetëvlerësimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të tij.

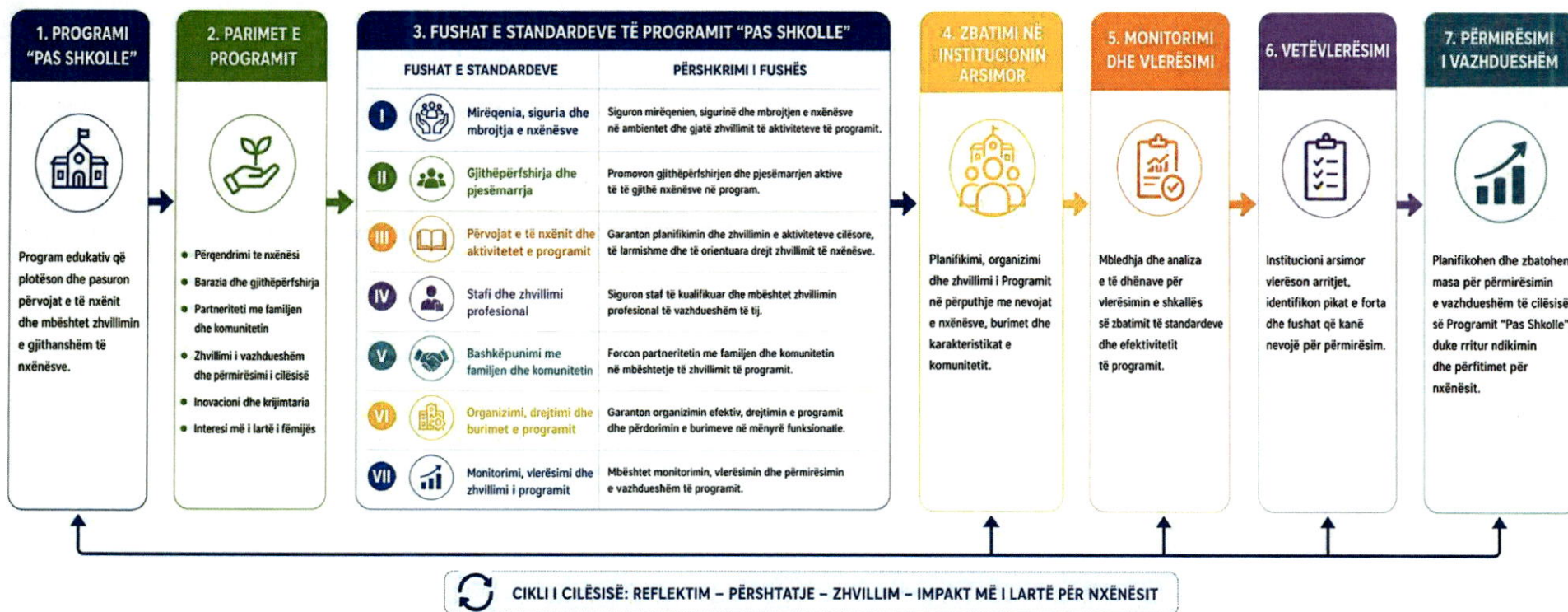
Ato u shërbejnë:

- institucioneve arsimore;
- drejtuesve të institucioneve arsimore;
- stafit të angazhuar në Programin "Pas Shkolle";
- strukturave përgjegjëse të sistemit arsimor;
- Ministrisë së Arsimit.

Standardet janë të organizuara në shtatë fusha, të cilat pasqyrojnë dimensionet kryesore të Programit "Pas Shkolle". Çdo fushë përfshin standarde, ndërsa çdo standard shoqërohet me tregues orientues, të cilët mbështesin institucionet arsimore në zbatimin, monitorimin dhe vetëvlerësimin e programit.

Fusha	Standardet
 Fusha I. Mirëqenia, siguria dhe mbrojtja e nxënësve	1.1 Mirëqenia e nxënësve
	1.2 Siguria dhe mbrojtja e nxënësve
 Fusha II. Gjithëpërfshirja dhe pjesëmarrja	2.1 Gjithëpërfshirja
	2.2 Pjesëmarrja aktive e nxënësve
 Fusha III. Përvojat e të nxënit dhe aktivitetet e Programit	3.1 Planifikimi i aktiviteteve të Programit
	3.2 Zhvillimi i aktiviteteve të Programit
 Fusha IV. Stafi dhe zhvillimi profesional	4.1 Kompetencat profesionale të stafit
	4.2 Zhvillimi profesional i stafit
 Fusha V. Bashkëpunimi me familjen dhe komunitetin	5.1 Bashkëpunimi me familjen
	5.2 Bashkëpunimi me komunitetin
 Fusha VI. Organizimi, drejtimi dhe burimet e Programit	6.1 Organizimi dhe drejtimi i Programit
	6.2 Burimet dhe mjediset e Programit
 Fusha VII. Monitorimi, vlerësimi dhe zhvillimi i Programit	7.1 Monitorimi dhe vlerësimi i Programit
	7.2 Zhvillimi i vazhdueshëm i Programit

KUADRI I STANDARDEVE PËR ORGANIZIMIN DHE ZHVILLIMIN E PROGRAMIT “PAS SHKOLLE”



KAPITULLI III: FUSHAT, STANDARDET DHE TREGUESIT

FUSHA I: MIRËQENIA, SIGURIA DHE MBROJTJA E NXËNËSVE

Kjo fushë përcakton standardet që sigurojnë mirëqenien, mbrojtjen dhe sigurinë e nxënësve gjatë organizimit dhe zhvillimit të Programit "Pas Shkolle". Programi synon krijimin e një mjedisi edukativ të sigurt, mbështetës dhe pozitiv, që promovon zhvillimin e gjithanshëm të nxënësve dhe garanton respektimin e të drejtave, dinjitetit dhe mirëqenies së tyre.

Standardi 1.1: Mirëqenia e nxënësve

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" garanton një mjedis edukativ që mbështet mirëqenien fizike, emocionale dhe sociale të nxënësve, promovon marrëdhënie pozitive dhe krijon kushte që favorizojnë zhvillimin e tyre të gjithanshëm.

Treguesit:

- 1.1.1. Mjedis edukativ mbështet mirëqenien fizike, emocionale dhe sociale të nxënësve.
- 1.1.2. Marrëdhëniet ndërmjet nxënësve dhe stafit ndërtohen mbi respektin, mirëbesimin dhe bashkëpunimin.
- 1.1.3. Organizimi i aktiviteteve respekton moshën, ritmet e zhvillimit, interesat dhe nevojat e nxënësve.
- 1.1.4. Aktivitetet zhvillohen në një klimë pozitive që nxit pjesëmarrjen, motivimin dhe zhvillimin personal të nxënësve.
- 1.1.5. Çdo nxënës ndjehet i mirëpritur, i respektuar dhe i vlerësuar gjatë pjesëmarrjes në program.

Standardi 1.2: Siguria dhe mbrojtja e nxënësve

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" organizohet dhe zhvillohet në kushte që garantojnë sigurinë, mbrojtjen dhe respektimin e të drejtave të çdo nxënësi, në përputhje me legjislacionin dhe aktet nënligjore në fuqi.

Treguesit:

- 1.2.1. Aktivitetet zhvillohen në kushte që garantojnë sigurinë fizike dhe emocionale të nxënësve.
- 1.2.2. Mjediset dhe organizimi i aktiviteteve respektojnë kërkesat për sigurinë dhe mbrojtjen e fëmijës.
- 1.2.3. Institucioni arsimor krijon kushte që promovojnë respektin reciprok, parandalojnë çdo formë dhune, diskriminimi apo përjashtimi dhe mbështesin një mjedis të sigurt për të gjithë nxënësit.
- 1.2.4. Stafi vepron në përputhje me përgjegjësitë për mbrojtjen dhe mirëqenien e nxënësve.
- 1.2.5. Stafi njih dhe zbaton procedurat për reagimin ndaj emergjencave, aksidenteve, dhunës, bullizmit dhe rasteve të dyshuara të cenimit të sigurisë së fëmijës.

FUSHA II: GJITHËPËRFSHIRJA DHE PJESËMARRJA

Kjo fushë përcakton standardet që garantojnë mundësi të barabarta pjesëmarrjeje për të gjithë nxënësit dhe promovojnë një kulturë gjithëpërfshirëse, ku respektohen diversiteti, individualiteti dhe dinjiteti i çdo nxënësi. Programi krijon kushte që nxisin pjesëmarrjen aktive, bashkëpunimin dhe angazhimin e nxënësve në jetën e programit.

Standardi 2.1: Gjithëpërfshirja

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" garanton mundësi të barabarta pjesëmarrjeje për të gjithë nxënësit, duke respektuar diversitetin, aftësitë, interesat dhe nevojat individuale të secilit.

Treguesit:

- 2.1.1. Programi krijon mundësi të barabarta pjesëmarrjeje për të gjithë nxënësit, pa diskriminim.
- 2.1.2. Organizimi i aktiviteteve merr në konsideratë nevojat, aftësitë dhe karakteristikat e ndryshme të nxënësve.
- 2.1.3. Aktivitetet dhe mjediset e programit janë të përshtatshme për të mbështetur pjesëmarrjen e të gjithë nxënësve.
- 2.1.4. Përzgjedhja e nxënësve në aktivitete dhe klube realizohet mbi bazën e rregullave transparente dhe pa diskriminim. Aktivitetet, materialet dhe mënyrat e komunikimit përshtaten, kur është e nevojshme, për nxënësit me aftësi të kufizuara dhe për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore.

Standardi 2.2: Pjesëmarrja aktive e nxënësve

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" krijon mundësi që nxënësit të marrin pjesë aktive në planifikimin, zhvillimin dhe vlerësimin e aktiviteteve, në përputhje me moshën dhe nivelin e tyre të zhvillimit.

Treguesit:

- 2.2.1. Nxënësit inkurajohen të shprehin mendimet, interesat dhe iniciativat e tyre.
- 2.2.2. Aktivitetet krijojnë mundësi për angazhimin aktiv dhe bashkëpunimin e nxënësve.
- 2.2.3. Programi krijon mundësi që nxënësit të marrin role dhe përgjegjësi në organizimin dhe zhvillimin e aktiviteteve, në përputhje me moshën dhe aftësitë e tyre.
- 2.2.4. Mendimet e nxënësve për programin "Pas shkolle" mbledhen periodikisht përmes diskutimeve, pyetësorëve, këshillave të nxënësve ose formave të tjera të përshtatshme për moshën.

FUSHA III: PËRVOJAT E TË NXËNIT DHE AKTIVITETET E PROGRAMIT

Kjo fushë përcakton standardet që lidhen me projektimin, organizimin dhe zhvillimin e përvojave të të nxënit në Programin "Pas Shkolle". Programi ofron një gamë të larmishme aktiviteteve edukative që plotësojnë dhe pasurojnë procesin mësimor, duke mbështetur zhvillimin e kompetencave, aftësive, interesave dhe talenteve të nxënësve.

Standardi 3.1: Planifikimi i aktiviteteve të Programit "Pas shkolle"

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" planifikohet në mënyrë të strukturuar, në përputhje me qëllimin e programit, komponentët e tij, nevojat dhe interesat e nxënësve, si dhe karakteristikat e institucionit arsimor.

Treguesit:

- 3.1.1. Aktivitetet planifikohen në përputhje me komponentët e Programit "Pas Shkolle" dhe modelin organizativ të tij.
- 3.1.2. Planifikimi i aktiviteteve merr në konsideratë moshën, nivelin e arsimit, interesat dhe nevojat e nxënësve.
- 3.1.3. Programi ofron një gamë të larmishme aktiviteteve që mbështesin zhvillimin personal, social, kulturor, artistik dhe qytetar të nxënësve.
- 3.1.4. Planifikimi i aktiviteteve mbështetet në burimet dhe mundësitë e institucionit arsimor dhe të komunitetit. Aktivitetet e Programit nuk përsërisin mekanikisht procesin e rregullt mësimor, por mbështeten në të nxënit përmes përvojës, lojës, projekteve, krijimtarisë, bashkëpunimit dhe zbatimit praktik të njohurive.

Standardi 3.2: Zhvillimi i aktiviteteve të Programit "Pas shkolle"

Përshkrimi i standardit: Aktivitetet e Programit "Pas Shkolle" zhvillohen në një mjedis edukativ që nxit pjesëmarrjen aktive, bashkëpunimin, krijimtarinë dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve.

Treguesit:

- 3.2.1. Aktivitetet zhvillohen duke nxitur angazhimin aktiv dhe bashkëpunimin ndërmjet nxënësve.
- 3.2.2. Programi krijon mundësi për të nxënë përmes përvojës, eksplorimit, krijimtarisë dhe punës në grup.
- 3.2.3. Aktivitetet mbështesin zhvillimin e kompetencave, aftësive për jetën, interesave dhe talenteve të nxënësve.
- 3.2.4. Organizimi dhe zhvillimi i aktiviteteve promovojnë një mjedis edukativ motivues, gjithëpërfshirës dhe të orientuar drejt zhvillimit të gjithanshëm të nxënësve.

FUSHA IV: STAFI DHE ZHVILLIMI PROFESIONAL

Kjo fushë përcakton standardet që lidhen me kompetencat profesionale të stafit të angazhuar dhe zhvillimin e vazhdueshëm profesional, si elemente thelbësore për garantimin e cilësisë së Programit "Pas Shkolle". Stafi i Programit "Pas Shkolle" përfshin drejtuesit e institucionit arsimor, psikologun/punonjës social, oficerin e sigurisë dhe stafin tjetër mbështetës, si dhe trajnuesit, të cilët zhvillojnë drejtpërdrejt me nxënësit aktivitetet e programit, sipas kategorive dhe kriterëve të përcaktuara në aktet nënligjore në fuqi.

Standardi 4.1: Kompetencat profesionale të stafit

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" mbështetet nga stafi (drejtues, psikologun/punonjës social, trajnues dhe staf tjetër mbështetës) që zotëron kompetencat profesionale, pedagogjike dhe etike të nevojshme për rolin përkatës në organizimin dhe zhvillimin e aktiviteteve edukative.

Treguesit:

- 4.1.1. Trajnuesit zotërojnë kompetencat profesionale, pedagogjike dhe të fushës, të nevojshme për zhvillimin e aktiviteteve të Programit "Pas Shkolle", në përputhje me kategoritë dhe kriteret e përcaktuara në aktet nënligjore në fuqi.
- 4.1.2. Drejtuesit e institucionit arsimor, psikologun/punonjës social dhe stafi tjetër mbështetës zotërojnë kompetencat e nevojshme për mbështetjen e organizimit dhe funksionimit të programit.
- 4.1.3. Marrëdhëniet me nxënësit mbështeten në respekt, besim dhe përgjegjësi profesionale.
- 4.1.4. Stafi bashkëpunon për krijimin e një mjedisi edukativ të sigurt, gjithëpërfshirës dhe motivues.
- 4.1.5. Veprimtaria profesionale zhvillohet në përputhje me etikën profesionale dhe legjislacionin në fuqi. Personat që angazhohen drejtpërdrejt me nxënësit plotësojnë kriteret profesionale, etike dhe ligjore të përcaktuara në aktet në fuqi.

Standardi 4.2: Zhvillimi profesional i stafit

Përshkrimi i standardit: Institucioni arsimor mbështet zhvillimin profesional të vazhdueshëm të stafit të angazhuar në Programin "Pas Shkolle", me synim përmirësimin e cilësisë së organizimit dhe zhvillimit të programit.

Treguesit:

- 4.2.1. Stafi merr pjesë në veprimtari të zhvillimit profesional që lidhen me organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle".
- 4.2.2. Zhvillimi profesional mbështet përmirësimin e praktikave pedagogjike dhe organizative të programit.
- 4.2.3. Stafi shkëmben përvoja dhe praktika profesionale me kolegët për përmirësimin e cilësisë së Programit "Pas Shkolle".
- 4.2.4. Institucioni arsimor krijon mundësi për zhvillimin profesional dhe mbështetjen e vazhdueshme të stafit të angazhuar në program.

FUSHA V: BASHKËPUNIMI ME FAMILJEN DHE KOMUNITETIN

Kjo fushë përcakton standardet që lidhen me bashkëpunimin e institucionit arsimor me familjen dhe komunitetin për planifikimin, zhvillimin dhe pasurimin e Programit "Pas Shkolle". Bashkëpunimi ndërmjet shkollës, familjes dhe komunitetit mbështet mirëqenien e nxënësve, zgjeron mundësitë e të nxënësve dhe kontribuon në zhvillimin e një programi të lidhur me jetën dhe nevojat e komunitetit.

Standardi 5.1: Bashkëpunimi me familjen

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" zhvillohet në partneritet me familjen, duke promovuar komunikimin, bashkëpunimin dhe përfshirjen e prindërve në mbështetje të zhvillimit dhe mirëqenies së nxënësve.

Treguesit:

- 5.1.1. Institucioni arsimor siguron komunikim të rregullt me prindërit për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle".
- 5.1.2. Prindërit informohen për qëllimin, aktivitetet dhe organizimin e programit.
- 5.1.3. Prindërit inkurajohen të kontribuojnë në mbështetje të Programit "Pas Shkolle", në përputhje me mundësitë dhe format e bashkëpunimit të përcaktuara nga institucioni arsimor.
- 5.1.4. Bashkëpunimi me familjen mbështet pjesëmarrjen, mirëqenien dhe zhvillimin e gjithanshëm të nxënësve.

Standardi 5.2: Bashkëpunimi me komunitetin

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" zhvillon partneritete me institucione, organizata dhe aktorë të komunitetit për të pasuruar përvojat edukative dhe për të zgjeruar mundësitë e të nxënësve.

Treguesit:

- 5.2.1. Institucioni arsimor krijon dhe zhvillon partneritete me institucione, organizata dhe aktorë të komunitetit në funksion të Programit "Pas Shkolle".
- 5.2.2. Burimet, ekspertiza dhe mjediset e komunitetit përdoren për pasurimin e aktiviteteve të programit, kur është e mundur.
- 5.2.3. Bashkëpunimi me komunitetin mbështet zhvillimin e aktiviteteve që lidhen me jetën reale, qytetarinë aktive dhe orientimin e nxënësve.
- 5.2.4. Partneritetet me komunitetin kontribuojnë në zhvillimin cilësor dhe të qëndrueshëm të Programit "Pas Shkolle".

FUSHA VI: ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE BURIMET E PROGRAMIT

Kjo fushë përcakton standardet që lidhen me organizimin, drejtimin dhe sigurimin e burimeve të nevojshme për zhvillimin cilësor të Programit "Pas Shkolle". Organizimi dhe drejtimi i programit mbështeten në planifikim, koordinim dhe përdorim efektiv të burimeve, duke garantuar zhvillimin e rregullt të aktiviteteve dhe krijimin e kushteve të përshtatshme për pjesëmarrjen e nxënësve.

Standardi 6.1: Organizimi dhe drejtimi i Programit

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" organizohet dhe drejtohet në mënyrë të planifikuar dhe të koordinuar, në përputhje me modelin organizativ të programit, nevojat e nxënësve dhe burimet në dispozicion.

Treguesit:

- 6.1.1. Institucioni arsimor planifikon organizimin e Programit "Pas Shkolle" në përputhje me aktet rregullatore dhe standardet e programit.
- 6.1.2. Organizimi i programit mbështetet në një ndarje të qartë të roleve dhe përgjegjësi të stafit të angazhuar.
- 6.1.3. Programi zhvillohet sipas një planifikimi që siguron vazhdimësinë dhe mbarëvajtjen e aktiviteteve gjatë vitit shkollor.
- 6.1.4. Organizimi i programit mbështet koordinimin ndërmjet drejtimit të institucionit arsimor, stafit të angazhuar, familjes dhe partnerëve të komunitetit.

Standardi 6.2: Burimet dhe mjediset e Programit

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" zhvillohet në mjedise të përshtatshme dhe mbështetet në burime njerëzore, materiale dhe organizative që garantojnë zhvillimin cilësor të aktiviteteve edukative.

Treguesit:

- 6.2.1. Mjediset e përdorura janë të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve të Programit "Pas Shkolle".
- 6.2.2. Pajisjet, materialet dhe burimet e tjera mbështesin realizimin e aktiviteteve edukative.
- 6.2.3. Organizimi i mjediseve dhe përdorimi i burimeve garantojnë sigurinë dhe aksesueshmërinë për nxënësit.
- 6.2.4. Burimet e institucionit arsimor dhe të komunitetit përdoren në mënyrë efektive për pasurimin e programit.

FUSHA VII: MONITORIMI, VLERËSIMI DHE PËRMIRËSIMI I PROGRAMIT

Kjo fushë përcakton standardet që lidhen me monitorimin, vlerësimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të Programit "Pas Shkolle". Ajo synon të garantojë që zhvillimi i programit të mbështetet në analizën e rezultateve, reflektimin mbi praktikën dhe përdorimin e informacionit për përmirësimin e cilësisë së tij.

Standardi 7.1: Monitorimi dhe vlerësimi i Programit

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" monitorohet dhe vlerësohet në mënyrë sistematike për të siguruar zbatimin e standardeve dhe për të identifikuar mundësitë për zhvillimin e mëtejshëm të programit.

Treguesit:

- 7.1.1. Institucioni arsimor monitoron zbatimin e Programit "Pas Shkolle" në përputhje me standardet dhe aktet rregullatore në fuqi.
- 7.1.2. Monitorimi mbështetet në mbledhjen dhe analizën e informacionit mbi organizimin, zhvillimin dhe rezultatet e programit.
- 7.1.3. Në procesin e vlerësimit merren në konsideratë mendimet e nxënësve, prindërve, stafit të angazhuar dhe partnerëve të tjerë, sipas rastit.
- 7.1.4. Rezultatet e monitorimit dhe vlerësimit dokumentohen dhe përdoren për përmirësimin e Programit "Pas Shkolle".

Standardi 7.2: Përmirësimi i vazhdueshëm i Programit

Përshkrimi i standardit: Programi "Pas Shkolle" përmirësohet në mënyrë të vazhdueshme, duke u mbështetur në rezultatet e monitorimit dhe vlerësimit, në bashkëpunimin ndërmjet aktorëve të përfshirë dhe në nevojat e nxënësve.

Treguesit:

- 7.2.1. Institucioni arsimor identifikon pikat e forta dhe fushat që kanë nevojë për përmirësim në organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle".
- 7.2.2. Në bazë të rezultateve të monitorimit dhe vetëvlerësimit planifikohen masa konkrete për përmirësimin e programit.
- 7.2.3. Përmirësimi i Programit "Pas Shkolle" mbështetet në reflektimin institucional, bashkëpunimin ndërmjet stafit dhe shkëmbimin e praktikave të mira.
- 7.2.4. Institucioni arsimor ndjek zbatimin e masave të planifikuara dhe vlerëson efektivitetin e tyre në përmirësimin e cilësisë së Programit "Pas Shkolle", në bashkëpunimin ndërmjet institucionit arsimor, familjes dhe komunitetit.

KAPITULLI IV: ZBATIMI I STANDARDEVE

Zbatimi i standardeve

Standardet për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle" shërbejnë si kuadër orientues për planifikimin, organizimin, zhvillimin, monitorimin dhe përmirësimin e programit në institucionet e arsimit parauniversitar. Institucionet arsimore organizojnë Programin "Pas Shkolle" në përputhje me këto standarde, duke marrë në konsideratë nevojat e nxënësve, karakteristikat e institucionit arsimor dhe burimet në dispozicion.

Përdorimi i standardeve

Standardet përdoren nga institucionet arsimore për:

- a) planifikimin dhe organizimin e Programit "Pas Shkolle";
- b) zhvillimin dhe përmirësimin e aktiviteteve edukative;
- c) vetëvlerësimin dhe monitorimin e programit;
- ç) identifikimin e nevojave për zhvillim profesional të personelit;
- d) forcimin e bashkëpunimit me familjen dhe komunitetin;
- dh) mbështetjen e zhvillimit të vazhdueshëm të Programit "Pas Shkolle".

Përgjegjësitë për zbatimin e standardeve

Institucioni arsimor është përgjegjës për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle" në përputhje me standardet e përcaktuara në këtë dokument.

Drejtuesit e institucionit arsimor, personeli i angazhuar në program dhe aktorët e tjerë të përfshirë bashkëpunojnë për zbatimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të Programit "Pas Shkolle", në përputhje me rolet dhe përgjegjësitë e tyre.

Zbatimi i standardeve mbështetet edhe nga strukturat e tjera të sistemit arsimor parauniversitar, sipas përgjegjësive të përcaktuara në aktet ligjore dhe nënligjore në fuqi: ASCAP mbështet zhvillimin e standardeve dhe instrumenteve të cilësisë, zhvillimin profesional të personelit të angazhuar dhe analizën e rezultateve të zbatimit të Programit, sipas përgjegjësive të përcaktuara në aktet në fuqi. Agjencia Kombëtare e Arsimit Parauniversitar (AKAP) mbështet organizimin e Programit "Pas Shkolle" në nivel kombëtar; Drejtoritë Rajonale të Arsimit Parauniversitar (DRAP) dhe Zyrat Vendore të Arsimit Parauniversitar (ZVAP) mbështesin, monitorojnë dhe raportojnë periodikisht mbi zbatimin e standardeve nga institucionet arsimore në juridiksionin e tyre; Ministria e Arsimit ndjek në

vazhdimësi zbatimin e standardeve dhe orienton përmirësimin e politikave që lidhen me Programin "Pas Shkolle".

Rishikimi i standardeve

Standardet për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle" rishikohen pas një periudhe fillestare zbatimi dhe më pas sipas nevojës, bazuar në rezultatet e monitorimit, ndryshimet ligjore dhe zhvillimet e politikave arsimore.

KAPITULLI V: INSTRUMENT ORIENTUES PËR VETËVLERËSIMIN E PROGRAMIT "PAS SHKOLLE"

Ky instrument mbështet institucionet arsimore në vetëvlerësimin e organizimit dhe zhvillimit të Programit "Pas Shkolle", në përputhje me standardet e Programit. Vetëvlerësimi synon të nxisë reflektimin e institucionit arsimor mbi praktikën e tij, të evidentojë pikat e forta dhe fushat që kanë nevojë për përmirësim, si dhe të mbështesë planifikimin e masave për zhvillimin e mëtejshëm të Programit. Instrumenti nuk ka karakter inspektues apo vlerësues nga jashtë, por përdoret nga vetë institucioni arsimor si pjesë e procesit të përmirësimit të vazhdueshëm. Vlerësimi mbështetet në analiza të përbashkëta të ekipit që zbaton Programin dhe në burime të ndryshme verifikimi, si dokumentacioni i Programit, planet e aktiviteteve, raportet e monitorimit, pyetësorët, fotografitë dhe burime të tjera që dëshmojnë nivelin e përmbushjes së standardeve. Për secilin standard, institucioni arsimor vlerëson nivelin e përmbushjes, evidenton burimet përkatëse të verifikimit dhe përcakton masat që do të ndërmerren për përmirësimin e mëtejshëm të Programit. ***Shpjegimi i niveleve të përmbushjes:*** Për të siguruar një interpretim të njëjtë të niveleve të vlerësimit, përdoren përshkrimet e mëposhtme:

<i>Niveli</i>	<i>Përshkrimi</i>
Nuk përmbushet	Standardi nuk zbatohet ose zbatohet në një masë shumë të kufizuar dhe nuk siguron arritjen e kërkesave të tij.
Përmbushet pjesërisht	Standardi zbatohet pjesërisht. Evidentohen praktika pozitive, por ato nuk janë të qëndrueshme ose nuk mbulojnë të gjitha aspektet e standardit.
Përmbushet kryesisht	Standardi zbatohet në shumicën e elementeve të tij. Praktikën janë përgjithësisht të qëndrueshme, megjithëse evidentohen disa aspekte që kërkojnë përmirësim.
Përmbushet plotësisht	Standardi zbatohet në mënyrë të plotë dhe të qëndrueshme. Praktikën janë të konsoliduara, mbështeten në burime verifikimi dhe kontribuojnë në zhvillimin cilësor të Programit.

Fusha	Standardi	Niveli i përmbushjes së standardit				Burimet e verifikimit/ Dokumenti	Komente / Masa për përmirësim
		Nuk përmbushet	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht		
I Mirëqenia, siguria dhe mbrojtja e nxënësve	1.1 Mirëqenia e nxënësve	Aktivitetet nuk mbështesin mirëqenien emocionale, sociale dhe zhvillimore të nxënësve.	Programi përfshin disa aktivitete që mbështesin mirëqenien, por ato nuk i përgjigjen plotësisht nevojave të nxënësve.	Aktivitetet krijojnë përgjithësisht një mjedis mbështetës dhe kontribuojnë në mirëqenien e shumicës së nxënësve.	Planifikimi dhe zhvillimi i aktiviteteve mbështesin në mënyrë të qëndrueshme mirëqenien emocionale, sociale dhe zhvillimore të nxënësve.		
	1.2 Siguria dhe mbrojtja e nxënësve	Aktivitetet zhvillohen pa masa të qarta për garantimin e sigurisë dhe mbrojtjes së nxënësve.	Janë parashikuar masa sigurie, por ato nuk zbatohen në mënyrë të njëtrajtshme në të gjitha aktivitetet.	Aktivitetet zhvillohen në kushte të sigurta dhe procedurat e mbrojtjes zbatohen në shumicën e rasteve.	Siguria dhe mbrojtja e nxënësve garantojnë në mënyrë sistematike dhe përbëjnë prioritet në çdo aktivitet të Programit.		
II Gjithëpërfshirja dhe pjesëmarrja	2.1 Gjithëpërfshirja	Mundësitë për pjesëmarrje nuk janë të barabarta për të gjithë nxënësit.	Programi përpriqet të përfshijë të gjithë nxënësit, por mbeten pengesa për disa prej tyre.	Programi krijon mundësi të barabarta për shumicën e nxënësve dhe merr parasysh nevojat e tyre.	Programi garanton pjesëmarrje të barabartë dhe mbështetje të përshtatur për çdo nxënë, duke respektuar diversitetin dhe nevojat individuale.		
	2.2 Pjesëmarrja aktive e nxënësve	Nxënësit marrin pjesë pasivisht dhe kanë pak mundësi të kontribuojnë.	Nxënësit angazhohen në disa aktivitete, por roli i tyre në vendimarrje dhe organizim mbetet i kufizuar.	Nxënësit marrin pjesë aktivisht në zhvillimin e aktiviteteve dhe shprehin mendimet e tyre.	Nxënësit janë bashkëkrijues të aktiviteteve, marrin iniciativa dhe kontribuojnë në përmirësimin e Programit.		
III Përvorjet e të nxënësve dhe	3.1 Planifikimi i aktiviteteve të Programit	Aktivitetet zhvillohen pa planifikim të qartë dhe pa lidhje me qëllimet e Programit.	Planifikimi ekziston, por nuk mbështetet në mënyrë të plotë në nevojat e nxënësve dhe burimet e shkollës.	Aktivitetet planifikohen në përputhje me objektivat e Programit dhe interesat e nxënësve.	Planifikimi është gjithëpërfshirës, i koordinuar dhe mbështetet në analizën e nevojave, burimeve dhe rezultateve të pritshme.		

aktivitetet e Programit	3.2 Zhvillimi i aktiviteve të Programit	Aktivitetet nuk zhvillohen sipas planifikimit ose nuk mbështesin arritjen e qëllimeve të Programit.	Aktivitetet zhvillohen pjesërisht, me larmi dhe përfshirje të kufizuar të nxënësve.	Aktivitetet zhvillohen rregullisht, janë të larmishme dhe nxisin pjesëmarrjen aktive të nxënësve.	Aktivitetet zhvillohen në mënyrë të planifikuar, janë të përshtatura me nevojat e nxënësve dhe mbështesin në mënyrë efektive arritjen e qëllimeve të Programit.		
IV Stafi dhe zhvillimi profesional	4.1 Kompetencat profesionale të stafit	Stafi nuk zotëron kompetencat profesionale për të zhvilluar Programin në përputhje me qëllimet dhe kërkesat e tij.	Një pjesë e stafit demonstroi kompetencat e nevojshme, ndërsa zbatimi i Programit mbështetet në praktika jo gjithmonë të qëndrueshme.	Shumica e stafit demonstroi kompetencat profesionale të nevojshme dhe i zbaton ato në zhvillimin e aktiviteve të Programit.	Stafi demonstroi kompetencat profesionale të përshtatshme dhe kontribuon në mënyrë cilësore në realizimin e Programit.		
	4.2 Zhvillimi profesional i stafit	Nuk planifikohen ose nuk zhvillohen veprimtari për zhvillimin profesional të stafit.	Zhvillimi profesional realizohet herë pas here dhe nuk lidhet gjithmonë me nevojat e Programit.	Stafi merr pjesë rregullisht në zhvillim profesional që mbështet zbatimin e Programit.	Zhvillimi profesional është i vazhdueshëm, i planifikuar dhe reflektohet qartë në përmirësimin e praktikave të Programit.		
V Bashkëpunimi me familjen dhe komunitetin	5.1 Bashkëpunimi me familjen	Familjet nuk informohen dhe nuk përfshihen në Program.	Bashkëpunimi me familjet kufizohet kryesisht në informimin për aktivitetet.	Familjet informohen rregullisht dhe përfshihen në disa veprimtari të Programit.	Familjet përfshihen në mënyrë aktive në mbështetjen dhe zhvillimin e Programit, duke kontribuar sipas mundësive të tyre.		
	5.2 Bashkëpunimi me komunitetin	Nuk bashkëpunohet me institucione ose organizata të komunitetit për zhvillimin e Programit.	Bashkëpunimi realizohet në raste të veçanta dhe ka ndikim të kufizuar.	Bashkëpunimi me komunitetin është i rregullt dhe mbështet zhvillimin e aktiviteve të Programit.	Bashkëpunimi me komunitetin është i qëndrueshëm, i planifikuar dhe kontribuon në përmirësimin e cilësisë së Programit dhe të përvojave të të nxënësve.		

VI Organizimi, drejtimi dhe burimet e Programit	6.1 Organizimi dhe drejtimi i Programit	Organizimi dhe drejtimi i Programit nuk sigurojnë funksionimin e tij efektiv.	Organizimi dhe drejtimi i Programit realizohen pjesërisht, me mangësi në koordinimin e përgjegjëse.	Organizimi dhe drejtimi i Programit sigurojnë përgjithësisht zbatimin efektiv dhe koordinimin e përgjegjëse.	Organizimi dhe drejtimi janë të mirëstrukturuara, sigurojnë koordinim efektiv dhe mbështesin zhvillimin e vazhdueshëm të Programit.		
	6.2 Burimet dhe mjediset e Programit	Burimet dhe mjediset nuk janë të mjaftueshme ose nuk janë të përshtatshme për zhvillimin e Programit.	Sigurohen vetëm pjesërisht burimet dhe mjediset e nevojshme për zhvillimin e Programit.	Burimet dhe mjediset janë përgjithësisht të mjaftueshme, funktionale dhe mbështesin zhvillimin e aktiviteteve të Programit.	Burimet dhe mjediset janë të mjaftueshme, të larmishme, funktionale dhe përdoren në mënyrë efektive për zhvillimin cilësor të Programit.		
VII Monitorimi, vlerësimi dhe përmirësimi i Programit	7.1 Monitorimi dhe vlerësimi i Programit	Programi nuk monitorohet dhe nuk vlerësohet në mënyrë të strukturuar.	Monitorimi dhe vlerësimi realizohen herë pas here, pa u mbështetur në një proces të rregullt.	Programi monitorohet dhe vlerësohet rregullisht, duke identifikuar pikat e forta dhe nevojat për përmirësim.	Monitorimi dhe vlerësimi janë sistematikë, përfshijnë aktorët kryesorë dhe përdoren për planifikimin e përmirësimeve të Programit.		
	7.2 Përmirësimi i vazhdueshëm i Programit	Nuk analizohen rezultatet e Programit dhe nuk planifikohen masa për përmirësim.	Rezultatet analizohen pjesërisht dhe ndërmerren disa masa për përmirësim, por pa një plan të qartë ndjekjeje.	Rezultatet e monitorimit dhe vlerësimit përdoren për të planifikuar dhe zbatuar shumicën e masave për përmirësim.	Përmirësimi i Programit bazohet në analizën sistematike të rezultateve, shoqërohet me masa konkrete dhe ndiqet në mënyrë të vazhdueshme.		

ANEKSI 1

Fjalorth

Programi "Pas Shkolle" – Program edukativ që organizohet pas përfundimit të procesit të rregullt mësimor dhe synon të mbështesë zhvillimin e gjithanshëm të nxënësve përmes aktiviteteve të planifikuara.

Aktivitet edukativ – Veprimtari e organizuar në kuadër të Programit "Pas Shkolle", që mbështet zhvillimin e kompetencave, aftësive, interesave dhe vlerave të nxënësve.

Stafi i Programit "Pas Shkolle" – Të gjithë personat e përfshirë në organizimin dhe zhvillimin e programit, përfshirë drejtuesit e institucionit arsimor, psikologun/punonjës social, trajnuesit dhe stafin tjetër mbështetës.

Trajnues – Personi që zhvillon drejtpërdrejt me nxënësit aktivitetet e Programit "Pas Shkolle", sipas kategorive dhe kriterëve të përcaktuara në aktet nënligjore në fuqi.

Mirëqenia e nxënësit – Gjendja fizike, emocionale dhe sociale që krijon kushtet për pjesëmarrjen aktive dhe zhvillimin e nxënësit.

Gjithëpërfshirja – Parimi që garanton mundësi të barabarta pjesëmarrjeje për të gjithë nxënësit, duke respektuar diversitetin dhe nevojat individuale.

Partneriteti – Bashkëpunimi ndërmjet institucionit arsimor, familjes, komunitetit dhe aktorëve të tjerë për mbështetjen e Programit "Pas Shkolle".

Monitorimi – Procesi sistematik i mbledhjes dhe analizës së informacionit mbi organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle", me qëllim përmirësimin e tij.

ASCAP – Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar.

AKAP – Agjencia Kombëtare e Arsimit Parauniversitar.

DRAP – Drejtoria Rajonale e Arsimit Parauniversitar.

ZVAP – Zyra Vendore e Arsimit Parauniversitar.

Shtojca nr.4

KRITERET PËR PËRFSHIRJEN E INSTITUCIONEVE PUBLIKE TË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR NË PROGRAMIN "PAS SHKOLLE"

Përfshirja e institucioneve publike të arsimit parauniversitar në Programin "Pas Shkolle" realizohet mbi bazën e kritereve të miratuara nga Ministria e Arsimit. Përmbushja e këtyre kritereve vlerësohet nga Agjencia Kombëtare e Arsimit Parauniversitar gjatë procesit të përzgjedhjes së institucioneve arsimore, me qëllim garantimin e kushteve të nevojshme për organizimin dhe zhvillimin e Programit "Pas Shkolle".

Institucionet arsimore që aplikojnë për t'u përfshirë në Programin "Pas Shkolle" duhet të plotësojnë kriteret e përcaktuara në këtë dokument.

Kriteret prioritizuese nuk janë kushte detyruese, por përdoren për renditjen e institucioneve që i kanë plotësuar kriteret e detyrueshme.

A) KRITERE TË DETYRUESHME

Institucioni arsimor parauniversitar duhet të plotësojë kriteret e mëposhtme:

1. **Numri i nxënësve.** Institucioni arsimor ka një numër të mjaftueshëm nxënësish për të garantuar organizimin efektiv të grupeve dhe klubeve të Programit "Pas Shkolle", sipas programit të miratuar.
2. **Nevoja për zbatimin e programit "Pas Shkolle".** Institucioni arsimor argumenton nevojën për zhvillimin e Programit "Pas Shkolle", bazuar në nevojat e nxënësve për mbështetje shtesë në të nxënë, interesin e tyre për veprimtari jashtë orarit mësimor të detyruar, kërkesat e prindërve, si dhe nevojën për të mbështetur zhvillimin social, emocional dhe krijues të nxënësve.
3. **Infrastruktura dhe mjediset.** Institucioni arsimor disponon klasa dhe mjedise funksionale për zhvillimin e aktiviteteve të Programit "Pas Shkolle", në përputhje me standardet e sigurisë dhe organizimit.
Në rastin e shkollave që zhvillojnë mësimin me dy turne ose që janë shkolla pritëse (shkolla që akomodojnë nxënës të shkollave në proces rikonstruksioni), programi organizohet nëse garantohen mjedise të veçanta ose një organizim i orarit që nuk cenon zhvillimin normal të procesit mësimor.
4. **Gjendja e objektit.** Institucioni arsimor nuk është në proces rikonstruksioni ose në kushte që pengojnë zhvillimin normal të Programit "Pas Shkolle".
5. **Bashkëpunimi me personat që ushtrojnë përgjegjësinë prindërore.** Institucioni arsimor demonstroi mbështetjen e prindërve për zhvillimin e Programit "Pas Shkolle" dhe interesin për pjesëmarrjen e nxënësve në aktivitetet e tij.
6. **Kapacitetet organizative.** Institucioni arsimor disponon strukturat drejtuese dhe kapacitetet organizative të nevojshme për organizimin, koordinimin dhe monitorimin e Programit "Pas Shkolle".
7. **Kapaciteti për zhvillimin e aktiviteteve.** Institucioni arsimor provon se garanton kushtet organizative dhe infrastrukturore për zhvillimin e grupeve të mbështetjes për të nxënë dhe

të klubeve të parashikuara nga Programi "Pas Shkolle", në përputhje me interesat e nxënësve.

8. ***Siguria, mbrojtja dhe mirëqenia.*** Institucioni arsimor garanton kushtet e nevojshme për mbrojtjen, sigurinë dhe mirëqenien e nxënësve gjatë organizimit dhe zhvillimit të Programit "Pas Shkolle", në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe rregullat e funksionimit të institucionit arsimor.

B) KRITERE PRIORITIZUESE

Përparësi në procesin e përzgjedhjes kanë institucionet publike të arsimit parauniversitar që:

- a) zhvillojnë mësimin me një turn;
- b) kanë numër më të madh nxënësish përfitues;
- c) kanë përvojë në organizimin e mbështetjes për të nxënit, ngritjes së klubeve, zhvillimit të veprimtarive jashtë orarit mësimor të detyruar dhe projekteve edukative;
- d) bashkëpunojnë me personat që ushtrojnë përgjegjësinë prindërore, komunitetin, njësitë e vetëqeverisjes vendore dhe partnerë të tjerë social;
- e) ofrojnë mjedise/shërbime mbështetëse për nxënësit, si transport, mensë ose ambiente për ushqim.

Shtojca nr.5

Lista e institucioneve arsimore parauniversitare në programin “Pas shkolle”

2
—
.e

DATABAZA PROGRAMI "PAS SHKOLLE"									
DRAP	ZVAP	AB	SHB	AML	IAP AB "PROGRAMI PAS SHKOLLE"	IAP SHB "PROGRAMI PAS SHKOLLE"	IAP AML "PROGRAMI PAS SHKOLLE"	Total	
Tiranë	Kamëz	19	0	5	10	0	4		
Tiranë	Kavajë	14	1	2	5	0	1		
Tiranë	Tiranë	103	16	25	61	4	22		
Tiranë	Rrugëz	7	1	1	2	1	1		
Tiranë	Vorë	9	1	2	5	0	1		
	Total	152	19	35	83	5	29	117	
Fier	Divjake	9	6	1	1	4	1		
Fier	Fier	32	7	4	10	5	2		
Fier	Finiq - Dropull	2	3		0	0	0		
Fier	Gjirrokaster-Libohovë	5	4	3	4	3	3		
Fier	Lushnje	22	9	4	3	3	3		
Fier	Mallakaster	6	1	2	2	0	0		
Fier	Patos	6	2	1	0	1	0		
Fier	Pernat-Kelcyre	4	2	2	3	0	2		
Fier	Roskovec	9	1	1	9	1	1		
Fier	Sarandë - Konispol-Dejvinë	10	2	2	1	1	0		
Fier	Selenicë	3	6	2	0	4	0		
Fier	Tepelenë-Mernallaj	5	3	2	4	1	2		
Fier	Vloçë - Himarë	24	8	5	11	1	3		
	Total	137	54	29	48	24	17	89	
Durrës	Butqizë	11	3	2	6	2	2		
Durrës	Dibër	26	5	3	3	1	2		
Durrës	Durrës	40	6	8	19	3	4		
Durrës	Klos	8	2	1	0	2	0		
Durrës	Krujë	20	4	2	5	0	2		
Durrës	Mat	6	4	2	0	0	1		
Durrës	Shijak	12	0	2	2	0	1		
	Total	123	24	20	35	8	12	55	
Lezhë	Has	9	1	1	3	0	1		
Lezhë	Kukes	15	8	2	4	2	1		
Lezhë	Kurbini	19		4	4	0	1		
Lezhë	Lezhë	17	8	1	6	1	1		
Lezhë	Malësi e Madhe	9	4	2	3	1	2		
Lezhë	Mirditë	3	3	2	3	0	2		
Lezhë	Pukë-Fushë-Arrëz	4	3	2	2	0	2		
Lezhë	Shkodër	32	6	6	7	1	0		
Lezhë	Tropojë	8	6	1	2	0	1		
Lezhë	Vau Dejës	7	4	1	0	1	0		
	Total	123	43	22	34	6	11	51	
Korçë	Belsh	8	2	1	1	0	1		
Korçë	Berat	15	6	3	7	3	2		
Korçë	Cerrik	10	2	2	2	2	0		
Korçë	Devoll	7	4	1	2	0	1		
Korçë	Dimal	12	3	1	4	1	0		
Korçë	Elbasan	40	9	7	8	1	5		

Korçë	Gramsh	7	5	1	3	0	1
Korçë	Kolonjë	1	2	1	1	0	1
Korçë	Korçë-Pustec	22	3	4	7	1	3
Korçë	Kuçovë	9	4	1	1	2	1
Korçë	Librazhd	10	5	1	5	4	1
Korçë	Maliq	10	6	1	3	3	0
Korçë	Peqin	12	0	2	6	0	2
Korçë	Pogradec	18	6	4	4	0	3
Korçë	Poliçan	3	1	1	0	0	0
Korçë	Prrenjas	8	5	1	2	1	1
Korçë	Skrapar	2	0	1	0	0	0
Total		194	63	33	56	18	22

Nr	DRAP	ZVAP	BASHKIA	SHKOLLA	CIKLI_1_5 Nr_NX	CIKLI_6_9 Nr_NX_6_9	Kane qene pjese e projektit Art. Zeje dhe Sport 2025- 2026	Kriteret
1	Tiranë	Kamëz	Kamëz	Shkolla 9-vjeçare Angela Merkel Kamëz	400	250	jo	Hapësira, funksionale, me një turn, Art.zeje, sport, nuk eshte shkolle pritesë, jo proces rikonstruksioni, mjedise sportive, infrastrukture bashkekohore
2	Tiranë	Kamëz	Kamëz	Shkolla 9-vjeçare Halit Coka Bathore	300	100	jo	Hapësira, funksionale, me një turn, Art.zeje, sport, nuk eshte shkolle pritesë, jo proces rikonstruksioni, mjedise sportive, infrastrukture bashkekohore
3	Tiranë	Kamëz	Kamëz	Shkolla 9-vjeçare Azem Hajdari Paskuqan	350	250	jo	Hapësira, funksionale, me një turn, Art.zeje, sport, nuk eshte shkolle pritesë, jo proces rikonstruksioni, mjedise sportive, infrastrukture bashkekohore
4	Tiranë	Kamëz	Kamëz	Shkolla 9-vjeçare Fatos Lami Zall-Mner	100	100	jo	Hapësira, funksionale, me një turn, Art.zeje, sport, nuk eshte shkolle pritesë, jo proces rikonstruksioni, mjedise sportive, infrastrukture bashkekohore
5	Tiranë	Kamëz	Kamëz	Shkolla 9-vjeçare Niko Hoxha Valias	120	90	po	Hapësira, funksionale, me një turn, Art.zeje, sport, nuk eshte shkolle pritesë, jo proces rikonstruksioni, mjedise sportive, infrastrukture bashkekohore
6	Tiranë	Kamëz	Kamëz	Shkolla 9-vjeçare Demokracia Valias	80	65	po	Hapësira, funksionale, me një turn, Art.zeje, sport, nuk eshte shkolle pritesë, jo proces rikonstruksioni, mjedise sportive, infrastrukture bashkekohore
7	Tiranë	Tiranë	Tiranë	1 Qershori	255	186	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
8	Tiranë	Tiranë	Tiranë	26 Nëntori	241	185	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
9	Tiranë	Tiranë	Tiranë	28 Nëntori	443	383	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
10	Tiranë	Tiranë	Tiranë	4 Dëshmorët	275	212	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
11	Tiranë	Tiranë	Tiranë	7 Marsi	314	268	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
12	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Ahmet Gashi	479	392	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
13	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Andrea Stefani	516	209	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
14	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Androkli Kostallari	643	0	po	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
15	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Ardian Klosi	223	166	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
16	Tiranë	Tiranë	Tiranë	At Zef Pilumi	428	351	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
17	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Avni Rustemi	403	321	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
18	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Bajram Curri	253	189	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
19	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Basëkim Fino	409	163	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
20	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Bedri Liagani	133	106	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
21	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Betim Muço	493	446	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
22	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Dora d'Istria	391	358	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
23	Tiranë	Tiranë	Tiranë	E Kuqe	445	361	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
24	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjon Buzuku	463	385	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
25	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gustav Mayer	1067	0	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
26	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Hasan Tahsin	425	329	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
27	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Hasan Vogli	206	169	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
28	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Ibrahim Brahja	164	115	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
29	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Isa Boletini	373	338	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
30	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Kiço Blushi	222	99	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
31	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Klodian Tanushi	502	268	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
32	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Konferenca e Pezës	257	269	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
33	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Koreografike	36	71	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
34	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Kosova	375	272	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
35	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Lekë Gjoknuri	160	121	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
36	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Lidhja e Prizrenit	341	333	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
37	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Misto Mame	349	286	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
38	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Murat Toptani	86	65	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
39	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Musine Kokalari	370	343	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
40	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Nënë Tereza	236	178	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
41	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Niket Dardani	219	166	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026

42	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Osman Myderizi	280	270	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
43	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Pal Engjëlli	135	120	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
44	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Qazim Turdiu	337	231	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
45	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Ramazan Jaranj	236	182	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
46	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Servete Maçi	280	242	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
47	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Siri Kodra	163	109	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
48	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Skënder Çaçi	338	335	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
49	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Skënder Luarasi	123	118	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
50	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Vaçe Zela	330	186	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
51	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Xhezmi Delli	75	42	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
52	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Sabaudin Gabrani	846	0	jo	Shkollë me një turn dhe pjesë e pilotimit Maj 2026
53	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Edith Durham	793	601	jo	Shkollë me një turn
54	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Emin Duraku	777	560	jo	Shkollë me një turn
55	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Pjetër Budi	424	379	jo	Shkollë me një turn
56	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Lasgush Poradeci	542	343	jo	Shkollë me një turn nëse përfundon rikonstruksioni në shkollën Shyqyri Peza
57	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Kongresi i Manastirit	824	619	jo	Shkollë me dy turne, por ka kapacitet për programin
58	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Dëshmorët e lirisë	398	347	jo	Shkollë me dy turne, por ka kapacitet për programin
59	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjergj Fishta	189	180	jo	Shkollë me një turn
60	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Hasan Prishtina	575	443	jo	Shkollë me dy turne, por ka kapacitet për programin
61	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Mustafa Greblleshi	118	152	jo	Shkollë me dy turne, por ka kapacitet për programin
62	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Vasil Shanto	620	548	jo	Shkollë me një turn
63	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Shyqyri Peza	494	417	jo	Shkollë me një turn nëse përfundon rikonstruksioni
64	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Kushtrimi i lirisë	409	357	jo	Shkollë me dy turne, por ka kapacitet për programin
65	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Ibrahim Hima	59	63	jo	Shkollë me dy turne, por ka kapacitet për programin
66	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Drita Pelingu	0	511	jo	Shkollë me një turn
67	Tiranë	Rrogozhinë	Rrogozhinë	Xhorxh Soros	161	158	po	Shkollë me një turn
68	Tiranë	Rrogozhinë	Rrogozhinë	Qamil Gjuzi	137	94	po	Shkollë me një turn
69	Tiranë	Kavajë	Kavajë	Rilindja	252	176	jo	Shkollë me një turn, jo proces rikonstruksioni, ka kapacitete për programin "Pas shkolle"
70	Tiranë	Kavajë	Kavajë	Fiqiri Kurti	173	129	po	Shkollë me një turn, jo proces rikonstruksioni, ka kapacitete për programin "Pas shkolle"
71	Tiranë	Vorë	Vorë	Shkolla 9-vjeçare Vorë	420	334	jo	Hapësira funksionale, me një turn, Art, zeje, sport, nuk është shkollë pritese, jo proces rikonstruksioni, infrastrukture shumë e mire
72	Tiranë	Vorë	Vorë	Shkolla 9-vjeçare Bërxull	128	140	jo	Hapësira funksionale, me një turn, Art, zeje, sport, nuk është shkollë pritese, jo proces rikonstruksioni, infrastrukture shumë e mire
73	Tiranë	Kavajë	Kavajë	Golem	201	169	jo	Shkollë me një turn, jo proces rikonstruksioni, ka kapacitete për programin "Pas shkolle"
74	Tiranë	Kavajë	Kavajë	3 Dëshmorët	201	214	jo	Shkollë me një turn, jo proces rikonstruksioni, ka kapacitete për programin "Pas shkolle"
75	Tiranë	Kavajë	Kavajë	Mehmet Babamusta	174	170	po	Shkollë me një turn, jo proces rikonstruksioni, ka kapacitete për programin "Pas shkolle"
76	Tiranë	Vorë	Vorë	Shkolla 9-vjeçare "Vajdin Lamaj"	334	364	po	Shkollë me dy turne, por ka kapacitet për programin. Pjesë e programit Art dhe Zeje
77	Tiranë	Vorë	Vorë	Shkolla 9-vjeçare "Ramazan Subashi"	68	60	jo	Hapësira funksionale, me një turn, Art, zeje, sport, nuk është shkollë pritese, jo proces rikonstruksioni, infrastrukture shumë e mire
78	Tiranë	Vorë	Vorë	Shkolla 9-vjeçare "Marqinet"	125	101	po	Shkollë me një turn, por ka kapacitet për programin. Pjesë e programit Art dhe Zeje
79	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Lalm	51	64	jo	Kërkesë nga shkolla
80	Tiranë	Kamëz	Kamëz	Shkolla 9 -vjeçare Lidhja e Prizrenit	303	246	Po	Kërkesë nga shkolla
81	Tiranë	Kamëz	Kamëz	Shkolla 9 -vjeçare Murat Toptani				Murat Toptani nuk është hapur akoma, pritet të hapet në shtator 2026
82	Tiranë	Kamëz	Kamëz	Shkolla 9 -vjeçare Ahmet Zogu	548	518	Po	Kërkesë nga shkolla
83	Tiranë	Kamëz	Kamëz	Shkolla 9 -vjeçare Dom Nikoll Kaçorri Laknas	174	125	po	Kërkesë nga shkolla
84	Tiranë	Tiranë	Tiranë	SHB "16 Shtatori"	68	65	jo	
85	Tiranë	Tiranë	Tiranë	SH B "Ahmet Boja"	149	128	jo	
86	Tiranë	Tiranë	Tiranë	SH B "Ahush Bardhi"	126	117	jo	
87	Tiranë	Tiranë	Tiranë	SH B "Bedri Lagami"	133	106	jo	
88	Tiranë	Rrogozhinë	Rrogozhinë	SHB Gose	73	70	jo	

Nr	DRAP	ZVAP	BASHKIA	SHKOLLA	CIKLI X-XII Nr_NX	Kane qene pjese e projektit Art, Zeje dhe Sport 2025- 2026	Kriteret
1	Tiranë	Kamëz	Kamëz	Ibrahim Rugova	1038	jo	Eshte me nje turn. Ka hapësira te bollshme. Ofrojnë mjedise në funksion të zhvillimit të klubeve art dhe zeje. Ka uje dhe drita ne menyre te vazhdueshme Ka ambient ku mund te punojnë klube te ndryshme
2	Tiranë	Kamëz	Kamëz	Elez Isuf Ndreu	530	jo	Hapësirat fizike janë funksionale. Ofrojnë mjedise në funksion të zhvillimit të klubeve art dhe zeje. Shkolle me nje turn.Ka uje dhe drita në mënyrë të vazhdueshme. Prindër të interesuar për zhvillimin e programit. Shtrirjen gjeografike të tyre,në mënyrë që të kemi gjithëpërfshirje të komunitetit.
3	Tiranë	Kamëz	Kamëz	Gramoz Palushi	617	jo	Hapësirat fizike janë funksionale. Ofrojnë mjedise në funksion të zhvillimit të klubeve art dhe zeje. Shkolle me nje turn.Ka uje dhe drita në mënyrë të vazhdueshme. Prindër të interesuar për zhvillimin e programit. Shtrirjen gjeografike të tyre,në mënyrë që të kemi gjithëpërfshirje të komunitetit.
4	Tiranë	Kamëz	Kamëz	Isa Boletini	416	po	Hapësirat fizike janë funksionale. Ofrojnë mjedise në funksion të zhvillimit të klubeve art dhe zeje. Shkolle me nje turn.Ka uje dhe drita në mënyrë të vazhdueshme. Prindër të interesuar për zhvillimin e programit. Shtrirjen gjeografike të tyre,në mënyrë që të kemi gjithëpërfshirje të komunitetit.
5	Tiranë	Tiranë	Tiranë	SHB "16 Shtatori"	53	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
6	Tiranë	Tiranë	Tiranë	SHB "Ahmet Boja"	62	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
7	Tiranë	Tiranë	Tiranë	SHB "Alush Bardhi"	195	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
8	Tiranë	Tiranë	Tiranë	SHB "Bedri Llagami"	158	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
9	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Abdulla Keta"	284	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
10	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Andon Zako Çajup"	588	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
11	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Asim Vokshi"	582	po	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
12	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Besnik Sykja"	836	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
13	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Ibrahim Hasmema"	187	po	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
14	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Ismail Qemali"	1008	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
15	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "John F Kennedy"	557	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
16	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Myslym Keta"	799	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
17	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Partizani"	622	po	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
18	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Petro Nini Luarasi"	934	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
19	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Qemal Stafa"	1130	po	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
20	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Sadi Nuri"	132	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
21	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Sadik Stavileci"	145	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
22	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Sami Frashen"	1131	po	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
23	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Sander Prosi"	196	po	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
24	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Sevasti Qirazi"	126	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
25	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Sinan Tafaj"	546	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
26	Tiranë	Vore	Vorë	Gjimnazi "Isa Adem Boletini"	444	jo	Hapësira funksionale, me nje turn, Art,zeje, sport, nuk eshte shkolle pritese, jo proces rikonstruksioni, infrastrukture shume e mire
27	Tiranë	Rrogozhinë	Rrogozhinë	Gjimnazi "Haxhi Qehaj"	191	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
28	Tiranë	Rrogozhinë	Rrogozhinë	SHB Gosë	69	jo	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
29	Tiranë	Kavajë	Kavajë	Gjimnazi "Aleksander Moisiu"	458	po	Formimi i klubeve, jane pjesë e programit "Art dhe Zeje"
30	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Aleks Buda"	467	jo	Formimi i klubeve
31	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Arben Broci"	540	jo	Formimi i klubeve

32	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Luan Hajdaraga"	354	jo	Formimi i klubeve
33	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Kristo Frashëri"	253	jo	Formimi i klubeve
34	Tiranë	Tiranë	Tiranë	Gjimnazi "Eqrem Çabej"	378	jo	Formimi i klubeve

Nr	DRAP	ZVAP	BASHKIA	SHKOLLA	CIKLI 1_5 Nr_NX	CIKLI 6_9 Nr_NX	Kriteret	SHQK	ZBATIMI I PROGRAMIT ART DHE ZEJE	BDSH
1	DURRËS	KRUJE	KRUJE	HAJDAR HOXHA	182	110	Shkolla me nje turn, infrastrukture shume e mire, SHQK,	PO	JO	JO
2	DURRËS	KRUJE	KRUJE	HAJDAR ZOGU	176	158	Shkolla me nje turn, infrastrukture shume e mire, SHQK,	PO	JO	JO
3	DURRËS	KRUJE	KRUJE	HAXHI QIRA	121	125	Shkolla me nje turn, infrastrukture shume e mire, SHQK,	PO	JO	JO
4	DURRËS	KRUJE	KRUJE	GJON LUKA	71	49	Shkolle eshte e re me kushte bashkohore, ka stafin e pershtatshem dhe te kualifikuar per realizimin e programit Pas shkolle, ka bashkepunimin e komunitetit	JO	JO	JO
5	DURRËS	KRUJE	KRUJE	SELMAN DADI	80	45	Shkolle eshte e re me kushte bashkohore, ka stafin e pershtatshem dhe te kualifikuar per realizimin e programit Pas shkolle, ka bashkepunimin e komunitetit	JO	JO	JO
6	DURRËS	DIBËR	DIBËR	SHKOLLA 9-VJECARE "HAKI STERMI" MELAN	86	54	Staf mesimor, specialiste qe mund te perfshihen ne program, pjese e n	PO	JO	PO
7	DURRËS	DIBËR	DIBËR	SHKOLLA 9-VJECARE KASTRIOT	60	68	Shkolla ka me shume se 81 nxenes, ka nendrejtor, pjese e BDSH	PO	JO	PO
8	DURRËS	DIBËR	DIBËR	SHKOLLA 9-VJECARE "NAZMI RUSHIT" DOVOLAN	65	68	Shkolla ka me shume se 81 nxenes, ka nendrejtor, pjese e BDSH	PO	JO	PO
9	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "JUSUF PUKA"	236	190	Pervojen ne zhvillimin e aktiviteve jashtekurrikulare dhe angazhimin	JO	PO	JO
10	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "ISUF FERRA"	177	139	Pervojen ne zhvillimin e aktiviteve jashtekurrikulare dhe angazhimin	PO	PO	PO
11	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "MARIE KACULINI"	497	361	Pervojen ne zhvillimin e aktiviteve jashtekurrikulare dhe angazhimin	PO	PO	JO
12	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "NEIM BABAMETO"	407	312	Pervojen ne zhvillimin e aktiviteve jashtekurrikulare dhe angazhimin	PO	PO	JO
13	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "QEMAL MICI"	558	358	Pervojen ne zhvillimin e aktiviteve jashtekurrikulare dhe angazhimin	PO	PO	JO
14	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "EFTALI KOCI"	261	177	Pervojen ne zhvillimin e aktiviteve jashtekurrikulare dhe angazhimin	PO	PO	JO
15	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "NJAZI MASTORI"	307	277	Pervojen ne zhvillimin e aktiviteve jashtekurrikulare dhe angazhimin	PO	PO	JO
16	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE SHKOLLA E RE	356	305	Pervojen ne zhvillimin e aktiviteve jashtekurrikulare dhe angazhimin	PO	PO	JO
17	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "HAJDAR DUSHI"	83	49	Pervojen ne zhvillimin e aktiviteve jashtekurrikulare dhe angazhimin	PO	PO	PO
18	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "SHAQE MAZREKU"	425	306	Pervojen ne zhvillimin e aktiviteve jashtekurrikulare dhe angazhimin	PO	JO	JO
19	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "14 NENTOR"	319	251	Kapacitete infrastrukturore te pershtatshme per zhvillimin e programit	PO	JO	PO
20	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "ABEDIN DINO"	364	303	Kapacitete infrastrukturore te pershtatshme per zhvillimin e programit	PO	JO	PO
21	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "MYSLIM HIDA"	146	154	Kapacitete infrastrukturore te pershtatshme per zhvillimin e programit	PO	JO	PO
22	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "ZYBER SALLAKU"	141	126	Kapacitete infrastrukturore te pershtatshme per zhvillimin e programit	JO	JO	JO
23	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "BAJRAM CURRI"	383	299	Pervojen ne zhvillimin e aktiviteve jashtekurrikulare dhe angazhimin e stafit pedagogjik per realizimin e aktiviteve edukative, artistike dhe sociale ne funksion te zhvillimit te nxenesve pas orarit mesimor.	PO	JO	JO
24	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "PAL ZEFT"	95	87	Kapacitete infrastrukturore te pershtatshme per zhvillimin e programit	PO	JO	JO
25	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "DEMOKRACIA"	251	256	Pervojen ne zhvillimin e aktiviteve jashtekurrikulare dhe angazhimin e stafit pedagogjik per realizimin e aktiviteve edukative, artistike dhe sociale ne funksion te zhvillimit te nxenesve pas orarit mesimor.	PO	JO	JO
26	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "VADARDHE"	217	204	Pervojen ne zhvillimin e aktiviteve jashtekurrikulare dhe angazhimin e stafit pedagogjik per realizimin e aktiviteve edukative, artistike dhe sociale ne funksion te zhvillimit te nxenesve pas orarit mesimor.	PO	JO	JO
27	DURRËS	DURRËS	DURRËS	9-VJECARE "HASAN KOÇI"	320	263	Pervojen ne zhvillimin e aktiviteve jashtekurrikulare dhe angazhimin e stafit pedagogjik per realizimin e aktiviteve edukative, artistike dhe sociale ne funksion te zhvillimit te nxenesve pas orarit mesimor.	PO	JO	JO
28	DURRËS	BULQIZË	BULQIZË	XHEVDET DODA	199	168	Klasa dhe hapësira të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteve pas mësimit ; Siguri dhe kushte higjienike për nxënësit gjatë qëndrimit të zgjatur në shkollë; Shkollat kanë kapacitet për të pritur nxënësit edhe pas orarit normal ;Mësuesit e shkollës janë të gatshëm të angazhohen në program, me pagesë shtesë për orët jashtë mësimit.	PO	PO	JO

29	DURRËS	BULQIZË	BULQIZË	SHEFQET TANÇI	207	224	Klasa dhe hapësira të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve pas mësimit ; Siguri dhe kushte higjienike për nxënësit gjatë qëndrimit të zgjatur në shkollë; Shkollat kanë kapacitet për të pritur nxënësit edhe pas orarit normal ;Mësuesit e shkollës janë të gatshëm të angazhohen në program, me pagesë shtesë për orët jashtë mësimit.	PO	PO	PO
30	DURRËS	BULQIZË	BULQIZË	IBRAHIM DAÇI	131	155	Klasa dhe hapësira të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve pas mësimit ; Siguri dhe kushte higjienike për nxënësit gjatë qëndrimit të zgjatur në shkollë; Shkollat kanë kapacitet për të pritur nxënësit edhe pas orarit normal ;Mësuesit e shkollës janë të gatshëm të angazhohen në program, me pagesë shtesë për orët jashtë mësimit.	PO	PO	PO
31	DURRËS	BULQIZË	BULQIZË	GJORICE E SIPERME	76	106	Klasa dhe hapësira të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve pas mësimit ; Siguri dhe kushte higjienike për nxënësit gjatë qëndrimit të zgjatur në shkollë; Shkollat kanë kapacitet për të pritur nxënësit edhe pas orarit normal ;Mësuesit e shkollës janë të gatshëm të angazhohen në program, me pagesë shtesë për orët jashtë mësimit.	PO	JO	JO
32	DURRËS	BULQIZË	BULQIZË	DEMOKRACIA	43	38	Klasa dhe hapësira të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve pas mësimit ; Siguri dhe kushte higjienike për nxënësit gjatë qëndrimit të zgjatur në shkollë; Shkollat kanë kapacitet për të pritur nxënësit edhe pas orarit normal ;Mësuesit e shkollës janë të gatshëm të angazhohen në program, me pagesë shtesë për orët jashtë mësimit.	JO	JO	JO
33	DURRËS	BULQIZË	BULQIZË	ISMAIL JANGULLI	41	21	Klasa dhe hapësira të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve pas mësimit ; Siguri dhe kushte higjienike për nxënësit gjatë qëndrimit të zgjatur në shkollë; Shkollat kanë kapacitet për të pritur nxënësit edhe pas orarit normal ;Mësuesit e shkollës janë të gatshëm të angazhohen në program, me pagesë shtesë për orët jashtë mësimit.	JO	JO	JO
34	DURRËS	SHIJAK	SHIJAK	RILINDJA	63	60	Shkolle eshte e re me kushte bashkohore, eshte shkolle ShQK , ka stafin e pershtatshem dhe te kualifikuar per realizimin e programit ART dhe Zeje	PO	JO	JO
35	DURRËS	SHIJAK	SHIJAK	KUVAJT	92	95	Shkolle eshte e re me kushte bashkohore, eshte shkolle ShQK , ka stafin e pershtatshem dhe te kualifikuar per realizimin e programit ART dhe Zeje	JO	JO	JO
36	DURRËS	KLOS	KLOS	SHKOLLA E BASHKUAR "HAXHI LATA", SUÇ	45	42	Disponon ambiente shkollore që mund të përdoren pas përfundimit të procesit mësimor; Ka mundësi për organizimin e grupeve të nxënësve; Ka mbështetje dhe bashkëpunim nga komuniteti lokal;	JO	JO	JO
37	DURRËS	KLOS	KLOS	SHKOLLA E BASHKUAR XIBËR	60	78	Nxënësit kanë interes për pikturë dhe arte pamore, punime artizanale; muzikë etj. Ka hapësira për punë praktike; Ka siguruar pajisje bazë në aktivitetet artistike/zejtare.	PO	JO	JO
38	DURRËS	DIBËR	DIBËR	SHKOLLA E BASHKUAR "DINE HOXHA" MUHURR	56	62	Numer I madh nxenesish , ka nendrejtor, pjese e BDSH, ka hapësira ose klasa te pershtatshme	PO	JO	PO
39	DURRËS	DURRËS	DURRËS	MESMIE E ORIENTUAR "JAN KUKUZELI "	107	98	Përvojën në zhvillimin e aktiviteteve jashtëkurrikulare dhe angazhimin e stafit pedagogjik për realizimin e aktiviteteve edukative, artistike dhe sociale në funksion të zhvillimit të nxënësve pas orarit mësimor.	PO	PO	JO

SHB

SHB

SHB

SHB

40	DURRËS	DURRËS	DURRËS	SHKOLLA E BASHKUAR " JUSUF HOTI "	62	58	Kapacitete infrastrukturore të përshtatshme për zhvillimin e programit dhe rrit mundësitë për përfshirje të nxënësve, aktivitetet orientuese dhe mbështetëse.	PO	JO	JO	SHB
41	DURRËS	DURRËS	DURRËS	SHKOLLA E BASHKUAR " BESNIK HIDRI "	154	162	Kapacitete infrastrukturore të përshtatshme për zhvillimin e programit dhe rrit mundësitë për përfshirje të nxënësve, aktivitetet orientuese dhe mbështetëse.	PO	JO	PO	SHB
42	DURRËS	BULQIZË	BULQIZË	SHKOLLA E BASHKUAR ASLLAN KETA	82	137	Klasa dhe hapësira të përshtatshme për zhvillimin e aktivitetëve pas mësimit ;Siguri dhe kushte higjienike për nxënësit gjatë qëndrimit të zgjatur në shkollë;Shkollat kanë kapacitet për të pritur nxënësit edhe pas orarit normal;Mësuesit e shkollës janë të gatshëm të angazhohen në program, me pagesë shtesë për orët jashtë mësimit.	JO	JO	JO	SHB
43	DURRËS	BULQIZË	BULQIZË	SHKOLLA E BASHKUAR ELEZ KOÇI	65	67	Klasa dhe hapësira të përshtatshme për zhvillimin e aktivitetëve pas mësimit ;Siguri dhe kushte higjienike për nxënësit gjatë qëndrimit të zgjatur në shkollë;Shkollat kanë kapacitet për të pritur nxënësit edhe pas orarit normal;Mësuesit e shkollës janë të gatshëm të angazhohen në program, me pagesë shtesë për orët jashtë mësimit.	JO	JO	JO	SHB

Nr	DRAP	ZVAP	BASHKIA	SHKOLLA	CIKLI_10-12 Nr_NX_11-12	Kriteret	SHQK	ZBATIMI I PROGRAMIT ART DHE ZEJE	BDSH
1	DURRËS	KRUJE	KRUJE	SHOTE GOLECI	755	Shkolla me nje turn, infrastruktura shume e mire, SHQK,	PO	JO	JO
2	DURRËS	KRUJE	KRUJE	HAXHI QIRA	90	Shkolla me nje turn, infrastruktura shume e mire, SHQK,	PO	JO	JO
3	DURRËS	DIBËR	DIBËR	GJIMNAZI "FIQIRI DINE"MAQELLARE	230	Numer I madh nxenesish. Ka nendrejtor, eshte BDSH, pjese e programit Arte Zeje	PO	PO	JO
4	DURRËS	DIBËR	DIBËR	GJIMNAZI SAID NAJDENI	989	Numer I madh nxenesish, hapësira te pershtatshme per zhvillimin e aktivitetit pas mesimit, staf I kualifikuar, shkolla me e madhe ne Zvap Diber	PO	JO	JO
5	DURRËS	MAT	MAT	28 NËNTORI	185	Ka interes dhe numër të mjaftueshëm nxënësish pjesëmarrës, Ka në dispozicion ambiente të përshtatshme për zhvillimin e veprimtarive. Ofron fusha të larmishme të artit dhe zejeve (pikturë dhe arte pamore; muzikë dhe instrumente; punime artizanale; teknologji krijuese etj)	PO	JO	JO
6	DURRËS	DURRËS	DURRËS	GJIMNAZI "NAIM FRÀSHERI"	944	Numër i lartë nxënësish dhe fluks i madh maturantësh që përfitojnë nga aktivitetet mbështetëse.	PO	JO	JO
7	DURRËS	DURRËS	DURRËS	GJIMNAZI "OLSI LASKO"	302	Kapacitete infrastrukturore të përshtatshme për zhvillimin e programit.	PO	JO	JO
8	DURRËS	DURRËS	DURRËS	GJIMNAZIN " LEONIK TOMEO "	574	Përvojën në zhvillimin e aktiviteteve jashtëkurrikulare dhe angazhimin e stafit pedagogjik për realizimin e aktiviteteve edukative, artistike dhe sociale në funksion të zhvillimit të nxënësve pas orarit mësimor.	PO	PO	JO
9	DURRËS	DURRËS	DURRËS	GJIMNAZI " MANËZ "	160	Kapacitete infrastrukturore të re dhe të përshtatshme për zhvillimin e programit.	JO	JO	JO
10	DURRËS	BULQIZË	BULQIZË	RIFAT MANJANI	226	Klasa dhe hapësira të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve pas mësimit ;Siguri dhe kushte higjienike për nxënësit gjatë qëndrimit të zygjatur në shkollë;Shkollat kanë kapacitet për të pritur nxënësit edhe pas orarit normal;Mësuesit e shkollës janë të gatshëm të angazhohen në program, me pagesë shtesë për orët jashtë mësimit.	PO	PO	JO
11	DURRËS	BULQIZË	BULQIZË	ARBËRIA	120	Klasa dhe hapësira të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve pas mësimit ;Siguri dhe kushte higjienike për nxënësit gjatë qëndrimit të zygjatur në shkollë;Shkollat kanë kapacitet për të pritur nxënësit edhe pas orarit normal;Mësuesit e shkollës janë të gatshëm të angazhohen në program, me pagesë shtesë për orët jashtë mësimit.	PO	PO	JO
12	DURRËS	SHIJAK	SHIJAK	16-Shtatori	257	Shkollë është e re me kushte bashkohore, ka stafin e pershtatshem dhe te kualifikuar realizimin e programit ART dhe Zeje .	PO	PO	JO
13	DURRËS	DURRËS	DURRËS	MESME E ORIENTUAR "JAN KUKUZELI "	74	Përvojën në zhvillimin e aktiviteteve jashtëkurrikulare dhe angazhimin e stafit pedagogjik për realizimin e aktiviteteve edukative, artistike dhe sociale në funksion të zhvillimit të nxënësve pas orarit mësimor.	PO	PO	JO
14	DURRËS	DURRËS	DURRËS	SHKOLLA E BASHKUAR " JUSUF HOTI "	74	Kapacitete infrastrukturore të përshtatshme për zhvillimin e programit dhe rit mundësitë për përfshirje të nxënësve, aktivitetet orientuese dhe mbështetëse.	PO	JO	JO
15	DURRËS	DURRËS	DURRËS	SHKOLLA E BASHKUAR " BESNIK HIDRI "	81	Kapacitete infrastrukturore të përshtatshme për zhvillimin e programit dhe rit mundësitë për përfshirje të nxënësve, aktivitetet orientuese dhe mbështetëse.	PO	JO	PO
16	DURRËS	BULQIZË	BULQIZË	SHB ASLLAN KETA	67	Klasa dhe hapësira të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve pas mësimit ;Siguri dhe kushte higjienike për nxënësit gjatë qëndrimit të zygjatur në shkollë;Shkollat kanë kapacitet për të pritur nxënësit edhe pas orarit normal;Mësuesit e shkollës janë të gatshëm të angazhohen në program, me pagesë shtesë për orët jashtë mësimit.	JO	JO	JO
17	DURRËS	BULQIZË	BULQIZË	SHB ELEZ KOÇI	44	Klasa dhe hapësira të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve pas mësimit ;Siguri dhe kushte higjienike për nxënësit gjatë qëndrimit të zygjatur në shkollë;Shkollat kanë kapacitet për të pritur nxënësit edhe pas orarit normal;Mësuesit e shkollës janë të gatshëm të angazhohen në program, me pagesë shtesë për orët jashtë mësimit.	JO	JO	JO

SHB

SHB

SHB

SHB

SHB

SHB

Nr	DRAP	ZVAP	BASHKIA	SHKOLLA	CIKLI_1_5 Nr NX	CIKLI_6_9 Nr NX 6 9	Kriteret	SHQK	JOM
1	KORÇË	ELBASAN	ELBASAN	Shkolla 9- vjeçare "Bardhyl Popa"	140	58	Shkolla është e rikonstruktuar me të gjitha kushtet, laborator të IT element, bibliotekë , palestër etj.	PO	PO
2	KORÇË	ELBASAN	ELBASAN	Shkolla 9- vjeçare "Jorgji Dilo"	250	302	Shkolla disponon palester, sallë aktivitetesh,dy kabinete informatike, biblotekë, shërbim dentar, infermier,dy punonjës social,oficer sigurie etj.	PO	PO
3	KORÇË	ELBASAN	ELBASAN	Shkolla 9- vjeçare "Jeronim De Rada"	95	50	Staf i kualifikuar, Infrastruktura e përshtatshme, por që ka nevojë për përmirësim, baza materiale e pjesshme ka nevojë për përmirësim.	PO	PO
4	KORÇË	ELBASAN	ELBASAN	Shkolla 9- vjeçare "Ali Agiah"	100	40	Shkolla është e rikonstruktuar me të gjitha kushtet, laborator të IT element, bibliotekë, kabineti i qytetarisë demokratike, përvoja e mësuesve etj.	JO	JO
5	KORÇË	ELBASAN	ELBASAN	Shkolla 9- vjeçare "Qamil Guranjaku"	165	65	Terrenet sportive, laborator i TIK, gjuha e huaj, veprimtaritë argëtuese në profile të ndryshme, kabineti i qytetarisë demokratike, përvoja e mësuesve,	PO	PO
6	KORÇË	ELBASAN	ELBASAN	Shkolla 9- vjeçare "Fadil Gurmani"	87	115	Shkolla është e rikonstruktuar me të gjitha kushtet, laborator të IT element, bibliotekë, përvoja e mësuesve etj.	JO	JO
7	KORÇË	ELBASAN	ELBASAN	Shkolla 9- vjeçare "Abdyl Paralloi"	95	112	Staf i kualifikuar, Infrastruktura e përshtatshme, por që ka nevojë për përmirësim, laborator të IT element, bibliotekë, kënde sportive.	PO	JO
8	KORÇË	ELBASAN	ELBASAN	SHB "Luigi Gurakuqi"	160	190	Staf i kualifikuar, Infrastruktura e përshtatshme, laborator të IT element, bibliotekë, kënde sportive.	PO	JO
9	KORÇË	ELBASAN	ELBASAN	"Alush Lleshanaku"	47	65	Staf i kualifikuar, Infrastruktura e përshtatshme, laborator të IT element, bibliotekë, kënde sportive.	PO	JO
10	KORÇË	LIBRAZHD	LIBRAZHD	9 -VJEÇARE "GENC LEKA "	315	248	Plotësohen ,Ka abjente mjaftueshëm per këtë program	PO	JO
11	KORÇË	LIBRAZHD	LIBRAZHD	"Veiz Çota" Togëz " (qendër)	44	40	Plotësohen ,Ka abjente mjaftueshëm per këtë progra E RE	PO	JO
12	KORÇË	LIBRAZHD	LIBRAZHD	9-Vjeçare "Wilson Biloshmi"	211	211	Ambjente për aktivitete kreative dhe edukative si në: këngë; pikturë; kërcim; aktrim; fotografisë; shkencës; shah; sporte të ndryshme.	PO	PO
13	KORÇË	LIBRAZHD	LIBRAZHD	SHB"Shëfqet Dosku	62	58	Plotësohen (E RE)	JO	JO
14	KORÇË	LIBRAZHD	LIBRAZHD	SHB "Gostimë"	49	59	Ambjente për aktivitete kreative dhe edukative si në: këngë; pikturë; kërcim; aktrim; fotografisë; shkencës; shah; sporte të ndryshme.	JO	JO
15	KORÇË	LIBRAZHD	LIBRAZHD	SHB "Rrahman Çota"	111	113	Ambjente për aktivitete kreative dhe edukative si në: këngë; pikturë; kërcim; aktrim; fotografisë; shkencës; shah; sporte të ndryshme.	PO	JO
19	KORÇË	LIBRAZHD	LIBRAZHD	9-vjeçare "Shaban Leka"	50	46	Ambjente për aktivitete kreative dhe edukative si në: këngë; pikturë; kërcim; aktrim; fotografisë; shkencës; shah; sporte të ndryshme.	PO	JO
22	KORÇË	LIBRAZHD	LIBRAZHD	9-vjeçare "Funares"	38	47	Ambjente për aktivitete kreative dhe edukative si në: këngë; pikturë; kërcim; aktrim; fotografisë; shkencës; shah; sporte të ndryshme.	JO	PO
23	KORÇË	LIBRAZHD	LIBRAZHD	SHB ORENJE	39	45	Plotësohen ,Ka abjente mjaftueshëm per këtë program	PO	JO
24	KORÇË	CËRRIK	CËRRIK	Aleks Buda	146	122	nr I nx ,komuniteti,mësues specialistë.SHQK & JOM	PO	JO
25	KORÇË	CËRRIK	CËRRIK	Xhemali Plaka	65	55	SHQK & JOM,BDSH	PO	PO
26	KORÇË	CËRRIK	CËRRIK	SHB"Osmán Gjini"	77	77	Nr nx ,komuniteti,infrastruktura,SHQK & JOM	PO	PO
27	KORÇË	CËRRIK	CËRRIK	SHB"Mehmet Bajraktari"	69	69	E vetmja shkolle në NJA,nr i nx , e re ,komuniteti SHQK & JOM,BDSH	PO	JO
28	KORÇË	PRRENJAS	PRRENJAS	Shkolla 9-vjeçare "Zihni Golemi" Prren	52	52	SHQK,i përmbush	PO	PO
29	KORÇË	PRRENJAS	PRRENJAS	Shkolla 9-vjeçare "Qybra Sokoli" Prren	309	280	SHQK,i përmbush	PO	PO
30	KORÇË	PRRENJAS	PRRENJAS	Shkolla e Bashkuar "Sali Halili" Rrajcë	60	103	i përmbush	PO	PO
31	KORÇË	POGRADEC	POGRADEC	GJOK SHQIPTARI	188	171	Infrastruktura e pershtatshme, interesim prinderish, personel i specializuar	PO	PO
32	KORÇË	POGRADEC	POGRADEC	SHEFKI MUÇLLARI	85	74	Infrastruktura e pershtatshme, interesim prinderish, personel i specializuar	PO	PO
33	KORÇË	POGRADEC	POGRADEC	MYREDIN BASHALLI	58	52	Infrastruktura e rikonstruktuar, interesim prinderish, personel i specializuar	PO	JO

34	KORÇË	POGRADEÇ	POGRADEÇ	SERVET AGOLLI	95	108	Infrastruktura e rikonstruktuar, interesim prinderish, personel i specializuar	JO	JO
35	KORÇË	BERAT	BERAT	Shkolla 9-vjeçare "22 Tetori"	235	254	Infrastrukturë sh.e mirë,Shkollë e rindërtuar e re e cila plotëson standardet për sigurinë,mbikëqyrjen dhe mirëqenien e nxënësve gjatë programit.	PO	PO
36	KORÇË	BERAT	BERAT	Shkolla 9-vjeçare "1 Maji"	231	234	Infrastrukturë sh.e mirë,plotëson standardet për sigurinë,mbikëqyrjen dhe mirëqenien e nxënësve gjatë programit.	PO	PO
37	KORÇË	BERAT	BERAT	Shkolla 9-vjeçare "Xhemal Çekini,Uzn	148	132	Infrastrukturë sh.e mirë,plotëson standardet për sigurinë,mbikëqyrjen dhe mirëqenien e nxënësve gjatë programit.	JO	JO
38	KORÇË	BERAT	BERAT	Shkolla 9-vjeçare "Thimi Tani"	128	127	Infrastrukturë sh.e mirë,plotëson standardet për sigurinë,mbikëqyrjen dhe mirëqenien e nxënësve gjatë programit.	JO	JO
39	KORÇË	BERAT	BERAT	Shkolla 9-vjeçare "Zihni Toska"	118	121	Infrastrukturë sh.e mirë,plotëson standardet për sigurinë,mbikëqyrjen dhe mirëqenien e nxënësve gjatë programit.	PO	JO
40	KORÇË	BERAT	BERAT	Shkolla 9-vjeçare "Mehmet Ali Vroni"	71	63	Infrastrukturë sh.e mirë,plotëson standardet për sigurinë,mbikëqyrjen dhe mirëqenien e nxënësve gjatë programit.	PO	JO
41	KORÇË	BERAT	BERAT	Shkolla 9-vjeçare "Dyshnik"	67	74	Infrastrukturë e mirë e cila plotëson kushtet për zhvillimin e programeve.	JO	JO
42	KORÇË	BERAT	BERAT	Shkolla e Bashkuar "Koço Brisku,Lapa	77	121	Infrastrukturë e mirë e cila plotëson kushtet për zhvillimin e programeve.	JO	JO
43	KORÇË	BERAT	BERAT	Shkolla e Bashkuar me Orientim Artist	197	183	Infrastrukturë e mirë,plotëson standardet për sigurinë,mbikëqyrjen dhe mirëqenien e nxënësve gjatë programit.Eshte shkolle e orientuar artistike ku ka mësues specialistë.	PO	JO
44	KORÇË	BERAT	BERAT	Shkolla e Bashkuar "Shyqyri Lakra"	60	104	Infrastrukturë e mirë,plotëson standardet për sigurinë,mbikëqyrjen dhe mirëqenien e nxënësve gjatë programit.Eshte shkolle e orientuar artistike ku ka mësues specialistë.	PO	PO
45	KORÇË	MALIQ	MALIQ	"Agimi" Maliq	146	153	Infrastruktura e përshtatshme ; Interesi I lartë I nxënësve ; Përfshirja e komunitetit ; Staf mësuesdhënës I profilizuar ; Afërsia e shkollës.	PO	PO
46	KORÇË	MALIQ	MALIQ	"Muharrem Veizi" Libonik	72	69	Infrastruktura e përshtatshme ; Interesi I lartë I nxënësve dhe komunitetit ; Staf mësuesdhënës I profilizuar ; Transport I organizuar dhe I aksesueshmëri nga nxënësit dhe mësuesit ;	PO	PO
47	KORÇË	MALIQ	MALIQ	"3 Dëshmorët" Vloçisht	78	76	Infrastruktura e përshtatshme ; Interesi I lartë I nxënësve dhe komunitetit ; Staf mësuesdhënës I profilizuar ; Transport I organizuar dhe I aksesueshmëri nga nxënësit dhe mësuesit ;	PO	PO
48	KORÇË	MALIQ	MALIQ	SHB "Tafil Rexhepi" Pirc	81	135	Infrastruktura e përshtatshme ; Interesi I lartë I nxënësve dhe komunitetit ; Staf mësuesdhënës I profilizuar ; Transport I organizuar dhe I aksesueshmëri nga nxënësit dhe mësuesit ;	PO	PO
49	KORÇË	MALIQ	MALIQ	SHB "Dhimitraq Gjata" Rëmbec	53	41	Infrastruktura e përshtatshme ; Interesi I lartë I nxënësve dhe komunitetit ; Staf mësuesdhënës I profilizuar ; Transport I organizuar dhe I aksesueshmëri nga nxënësit dhe mësuesit ;	PO	JO

50	KORÇË	MALIQ	MALIQ	SHB " Bardhyl Pojani" Pojan	103	98	Infrastruktura e përshtatshme : Interesi I lartë I nxënësve dhe komunitetit ; Staf mësimdhënës I profilizuar ; Transport I organizuar dhe I aksesueshëm nga nxënësit dhe mësuesit	PO	JO
51	KORÇË	KORÇË-PUST	KORÇË	Shkolla 9-vjeçare "Sotir Gurra"	306	296	Shkollë e saporikonstruktuar me mjedise të përshtatshme dhe numur te konsiderueshëm nxënësish. Kërkohe mbështetje me materiale.	PO	PO
53	KORÇË	KORÇË-PUST	KORÇË	Shkolla 9-vjeçare "Ismail Qemali"	61	69	Shkollë periferike e frekuentuar nga nxënës të familjeve me probleme socio-ekonomike, qëndrimi në shkollë siguron mbështetje dhe mjedis të sigurt e gjithëpërfshirës pas përfundimit të orarit, si dhe zhvillim të aftësive jetësore. Kërkohe mbështetje me materiale.	PO	PO
54	KORÇË	KORÇË-PUST	KORÇË	Shkolla 9-vjeçare "Pandeli Cale"	166	157	Shkollë periferike, me mjedis të përshtatshëm për programin JOM, me numur të konsiderueshëm nxënësish. Qëndrimi në shkollë siguron mbështetje dhe mjedis të sigurt e gjithëpërfshirës pas përfundimit të orarit. Kërkohe mbështetje me materiale.	PO	PO
56	KORÇË	KORÇË-PUST	KORÇË	Shkolla 9-vjeçare "Stavri Themeli"	258	228	Shkollë e shtuar per vitin 2026-2027. Shkollë me mjedise të përshtatshme dhe numur te konsiderueshëm nxënësish. Qëndrimi në shkollë siguron mbështetje dhe mjedis të sigurt e gjithëpërfshirës pas përfundimit të orarit. Shkolla ka gjendje baze materiale.	PO	JO
57	KORÇË	KORÇË-PUST	KORÇË	Shkolla e Mesme e Bashkuar "Isuf Dal"	56	61	Shkollë rurale me mjedis të përshtatshëm për krijimin e oreve te qendistaise dhe komunitet mbeshtetes. Shkolla ka gjendje baze materiale.	PO	JO
58	KORÇË	KORÇË-PUST	KORÇË	Shkolla 9-vjeçare "Sevasti Qrjazi"	363	314	Shkollë e saporikonstruktuar me mjedise të përshtatshme dhe numur te konsiderueshëm nxënësish. Kërkohe mbështetje me materiale.	PO	JO
59	KORÇË	KORÇË-PUST	KORÇË	Shkolla 9-vjeçare "Mesonjetorja e pare"	330	216	Shkolla ka hapsira të nevojshme për të zbatuar programin. Ka bashkëpunim me nxënësit dhe komunitetin . Ka mësues të kualifikuar për zbatimin e fushave të programit.	PO	JO
60	KORÇË	KORÇË-PUST	KORÇË	Shkolla 9-vjeçare "Naum Veqilharxhi"	0	118	Shkollë e shtuar per vitin 2026-2027. Shkollë me mjedise të përshtatshme dhe numur te konsiderueshëm nxënësish. Qëndrimi në shkollë siguron mbështetje dhe mjedis të sigurt e gjithëpërfshirës pas përfundimit të orarit. Shkolla ka gjendje baze materiale.	PO	JO
61	KORÇË	DIMAL	DIMAL	Shkolla 9-vjeçare "Tre dëshmorët" Pob	45	54	Ka krijuar nje tradite, ka interes te nxenesve	PO	PO
62	KORÇË	DIMAL	DIMAL	Shkolla 9-vjeçare "Zenel Zeka" Drenov	155	119	Ka mesues specialiste, mbeshtetet nga prinderit e nxenesve	JO	JO
63	KORÇË	DIMAL	DIMAL	Shkolla 9-vjeçare "Hazbi Shehu" Sama	87	82	Ka mjedise te pershtatshme, mbeshtetet nga prinderit e nxenesve, mesuesit kane kualifikim	JO	JO
64	KORÇË	DIMAL	DIMAL	Shkolla 9-vjeçare "5 Maji" Ura Vajguri	63	76	Ka mjedise te pershtatshme, mbeshtetet nga prinderit e nxenesve, mesuesit kane kualifikim	JO	JO
65	KORÇË	DIMAL	DIMAL	Shkolla e bashkuar "Refat Bani" Syzes	60	61	Ka krijuar nje tradite, ka interes te nxenesve , mbeshtetet nga prinderit e nxenesve	PO	PO
66	KORÇË	BELSH	BELSH	HALIT URUÇI	167	200	Shkollë në qendër të qytetit. Frekuentim I lartë I fëmijëve dhe interesim i komuniteti.	PO	PO
67	KORÇË	GRAMSH	GRAMSH	35 VJETORI I ÇLIRIMIT	171	122	Ka krijuar nje tradite, ka interes te nxenesve	PO	PO
68	KORÇË	GRAMSH	GRAMSH	ASLLAN SHAHINI	180	141	Ka krijuar nje tradite, ka interes te nxenesve	PO	PO
69	KORÇË	GRAMSH	GRAMSH	RILINDJA	114	112	Ka krijuar nje tradite, ka interes te nxenesve	PO	JO
71	KORÇË	KOLONJË	KOLONJË	"P.K.Negovani" Ersekë	183	176	Infrastruktura, numri i nxënësve, Mesuesi specialist	PO	JO
72	KORÇË	PEQIN	PEQIN	9- Vjeçare "Demir Godelli" Peqin	126	107	Infrastruktura, numri i nxënësve, Mesuesi specialist	PO	PO
73	KORÇË	PEQIN	PEQIN	9- Vjeçare "Shefit Hekali" Përparim	72	62	Infrastruktura, numri i nxënësve, Mesuesi specialist	PO	PO
74	KORÇË	PEQIN	PEQIN	9- Vjeçare Bishqem	82	76	Infrastruktura, numri i nxënësve, Mesuesi specialist	PO	PO
75	KORÇË	PEQIN	PEQIN	9- Vjeçare Gjocaj	79	70	Infrastruktura, ka abjente mjaftueshëm per këtë program	PO	PO
76	KORÇË	PEQIN	PEQIN	9- Vjeçare Bicaj	52	42	Ka interes te nxenesve , bashkëpunim me komunitetin	JO	JO
77	KORÇË	PEQIN	PEQIN	9- Vjeçare Shezë	65	42	Infrastruktura, ka abjente mjaftueshëm per këtë program	JO	JO

79	KORÇË	KUÇOVË	KUÇOVË	SHB PERONDI	67	62	Shkolla ka hapsira të nevojshme për të zbatuar programin. Ka bashkëpunim me nxënësit dhe komunitetin . Ka mësues të kualifikuar për zbatimin e fushave të programit.	PO	PO
80	KORÇË	KUÇOVË	KUÇOVË	SHKOLLA 9-VJEÇARE "28 NËNTOR"	189	133	Shkolla ka hapsira të nevojshme për të zbatuar programin. Ka bashkëpunim me nxënësit dhe komunitetin . Ka mësues të kualifikuar për zbatimin e fushave të programit.	PO	JO
81	KORÇË	DEVOLL	DEVOLL	9 -VJEÇARE "DRITËRO AGOLLI"BILISHT	0	356	Infrastruktura, ka abjente mjaftueshëm per këtë program	PO	JO
82	KORÇË	DEVOLL	DEVOLL	9 -VJEÇARE "MYRTEZA SALA"BILISHT	343	0	Infrastruktura, ka abjente mjaftueshëm per këtë program	JO	JO

Nr	DRAP	ZVAP	BASHKIA	SHKOLLA	CIKLI 10 12	Kriteret	SHQK	JOM
1	KORÇE	ELBASAN	ELBASAN	Gjimnazi "Dhaskal Todri"	280	Shkolla është e rikonstruktuar me të gjitha kushtet, laborator të IT element, bibliotekë, palestër etj. Hapet në shtator	PO	PO
2	KORÇE	ELBASAN	ELBASAN	Gjimnazi "Kostandin Kristoforidhi"	320	Shkolla është e rikonstruktuar me të gjitha kushtet, laborator të IT element, bibliotekë, palestër etj.	PO	JO
3	KORÇE	ELBASAN	ELBASAN	Gjimnazi "Mahir Domi"	95	Staf i kualifikuar, Infrastruktura e përshtatshme, por që ka nevojë për përmirësim, baza materiale e pjeseshme ka nevojë për përmirësim. Mungojnë kabinete	PO	JO
4	KORÇE	ELBASAN	ELBASAN	Gjimnazi "Ahmet Dakli"	90	Staf i kualifikuar, Infrastruktura e përshtatshme, por që ka nevojë për përmirësim, baza materiale e pjeseshme ka nevojë për përmirësim. Shkolla ka kabinete, palestër	PO	PO
5	KORÇE	ELBASAN	ELBASAN	SHB "Luigj Gurakuqi"	180	Staf i kualifikuar, Infrastruktura e përshtatshme, laborator të IT element, bibliotekë, kënde sportive.	PO	JO
6	KORÇE	ELBASAN	ELBASAN	"Vasil Kamami"	85	Staf i kualifikuar, Infrastruktura e përshtatshme, laborator, bibliotekë, kënde sportive, palestër	PO	JO
7	KORÇE	CËRRRIK	CËRRRIK	SHB "Osman Gjini"	109	Nr nx, komuniteti, infrastruktura, SHQK&JOM	PO	PO
8	KORÇE	PRRENJAS	PRRENJAS	Shkolla e Bashkuar "Sali Halili" Rrajcë	84	i përmblus	PO	PO
9	KORÇE	PRRENJAS	PRRENJAS	Gjimnazi "Halit Bërzeshtia" Prrenjas	329	i përmblus	PO	PO
10	KORÇE	POGRADEDEC	POGRADEDEC	MUHARREM ÇOLLAKU	471	Infrastruktura e përshtatshme, interesin prinderish, personel i specializuar	PO	JO
11	KORÇE	POGRADEDEC	POGRADEDEC	GJERGJ PEKMEZI	413	Infrastruktura e përshtatshme, interesin prinderish, personel i specializuar	PO	JO
12	KORÇE	POGRADEDEC	POGRADEDEC	14 ENGJEIT	149	Infrastruktura e bollshme dhe moderne, interesin prinderish, personel i specializuar	PO	JO
13	KORÇE	DEVOLL	DEVOLL	GJIMNAZI "FUAT BABANI" BILISHT	333	Infrastruktura e përshtatshme /godinane gjendje të mirë dhe e sigurt/ambiente të bollshme klasa dhe kendi sportiv/palester /numër i mjaftueshëm për krijimin e grupeve dhe funksionimin e fushave.	PO	PO
14	KORÇE	BERAT	BERAT	Gjimnazi Babë Dudë Karbunara	565	Infrastrukturë sh.e mirë,Shkollë e rindërtuar e re e cila plotëson standardet për sigurinë,mbikëqyrjen dhe mirëqenien e nxënësve gjatë programit.	PO	JO
15	KORÇE	BERAT	BERAT	Gjimnazi "Kristaq Capo"	260	Infrastrukturë sh.e mirë,plotëson standardet për sigurinë,mbikëqyrjen dhe mirëqenien e nxënësve gjatë programit.	JO	JO
16	KORÇE	BERAT	BERAT	Shkolla e Bashkuar "Koço Brisku,Lapardha"	80	Infrastrukturë e mirë e cila plotëson kushtet për zhvillimin e programeve	JO	JO
17	KORÇE	BERAT	BERAT	Shkolla e Bashkuar me Orientim Artistik "Ajet Xhindole"	47	Infrastrukturë e mirë,plotëson standardet për sigurinë,mbikëqyrjen dhe mirëqenien e nxënësve gjatë programit.Eshtë shkollë e orientuar artistike ku ka mësues specialistë.	PO	JO
18	KORÇE	MALIQ	MALIQ	SHB "Tafil Rexhepi" Përg	127	Infrastruktura e përshtatshme ; Interesi I lartë I nxënësve dhe komunitetit ; Staf mësimdhënës I profilizuar ; Transport I organizuar dhe I aksesueshëm nga nxënësit dhe mësuesit ;	PO	PO
19	KORÇE	MALIQ	MALIQ	SHB "Dhimtiraq Gjata" Rëmbec	49	Infrastruktura e përshtatshme ; Interesi I lartë I nxënësve dhe komunitetit ; Staf mësimdhënës I profilizuar ; Transport I organizuar dhe I aksesueshëm nga nxënësit dhe mësuesit ;	PO	JO
20	KORÇE	MALIQ	MALIQ	SHB " Bardhyl Pojari" Pojan	65	Infrastruktura e përshtatshme ; Interesi I lartë I nxënësve dhe komunitetit ; Staf mësimdhënës I profilizuar ; Transport I organizuar dhe I aksesueshëm nga nxënësit dhe mësuesit ;	PO	JO
21	KORÇE	KORÇE-PUSTEC	KORÇE	Gjimnazi "Themistokli Gërmenji"	536	Gjimnaz në qendër të qytetit, me njëdis të rikonstruktuar dhe numur të madh nxënësish. Plotëson kushtet e duhura për të zbatuar programin JOM. Kërkohebt mbështetje me materiale.	PO	PO
22	KORÇE	KORÇE-PUSTEC	KORÇE	Gjimnazi "Raqi Qirinxhi"	520	Gjimnaz në qendër të qytetit, me njëdis të rikonstruktuar dhe numur të madh nxënësish. Plotëson kushtet e duhura për të zbatuar programin JOM. Kërkohebt mbështetje me materiale.	PO	JO
23	KORÇE	KORÇE-PUSTEC	KORÇE	Gjimnazi me orientim gjuhësor "Faik Konica"	102	Gjimnaz i orientuar gjuhësor me infrastrukturë të përshtatshme për realizimin e JOM. Kërkohebt mbështetje me materiale.	PO	PO
24	KORÇE	KUÇOVË	KUÇOVË	SHB"MYRTEZA KEPI"	77	Shkolla ka hapsira të nevojshme për të zbatuar programin. Ka bashkëpunim me nxënësit dhe komunitetin . Ka mësues të kualifikuar për zbatimin e fushave të programit.	PO	JO
25	KORÇE	KUÇOVË	KUÇOVË	GJIMNAZI "5 TETORI"	279	Shkolla ka hapsira të nevojshme për të zbatuar programin. Ka bashkëpunim me nxënësit dhe komunitetin . Ka mësues të kualifikuar për zbatimin e fushave të programit.	PO	JO
26	KORÇE	KUÇOVË	KUÇOVË	SHB PERONDI	55	Shkolla ka hapsira të nevojshme për të zbatuar programin. Ka bashkëpunim me nxënësit dhe komunitetin . Ka mësues të kualifikuar për zbatimin e fushave të programit.	PO	PO
27	KORÇE	DIMAL	DIMAL	Shkolla e bashkuar "Refat Bani" Syzës	71	Ka krijuar një traditë, ka interës të nxënësve , mbështetjet nga prinderit e nxenesve	PO	PO
28	KORÇE	BELSH	BELSH	SAMI FRASHËRI	221	Shkollë në qendër të qytetit, Frekuentim I lartë I fëmijëve dhe interesim I komuniteti.	PO	JO
29	KORÇE	GRAMSH	GRAMSH	SHEFQET GUZI	321	Shkollë në qendër të qytetit, Frekuentim I lartë I fëmijëve dhe interesim I komuniteti.	PO	PO
30	KORÇE	LIBRAZHID	LIBRAZHID	IBRAHIM MUÇA	611	Plotësohen ,Ka ambiente mjaftueshëm per këtë program	PO	JO
31	KORÇE	LIBRAZHID	LIBRAZHID	SHB " GOSTIME	50	Plotësohen ,Ka ambiente mjaftueshëm per këtë program	JO	JO
32	KORÇE	LIBRAZHID	LIBRAZHID	SHB " RRAHMAN ÇOTA	80	Plotësohen ,Ka ambiente mjaftueshëm per këtë program	PO	JO
33	KORÇE	LIBRAZHID	LIBRAZHID	SHB ORENJE	40	Plotësohen ,Ka ambiente mjaftueshëm per këtë program	PO	JO
34	KORÇE	KOLONJË	KOLONJË	"P.N.Luarasi" Ersekë	134	Shkollë në qendër të qytetit, Frekuentim I lartë I fëmijëve dhe interesim I komuniteti.	PO	JO
35	KORÇE	PEQIN	PEQIN	Gjimnazi "Zihni Mogani" Peqin	134	Infrastruktura, numri I nxënësve, Mesuesi specialist	PO	JO
36	KORÇE	PEQIN	PEQIN	Gjimnazi "Mustafa Kemal Atatürk" Pajovë	191	Infrastruktura, numri I nxënësve, Mesuesi specialist	PO	PO

Nr	DRAP	ZVAP	BASHKIA	SHKOLLA	CIKLI 1.5 Nr NX	CIKLI 6.9 Nr NX 6.9	Kriteret
1	Fier	Tepelenë-Memaliaj	Tepelenë	Shkolla 9-vjeçare "Avni Rustemi"	109	101	Shkolle -SHQK .Ambiente te pershtatshme, gjendja e infrastruktures se godines shume e mire. Angazhim i plote i punonjesve arsimore.Bashkepunim shume i mire me prinderit dhe komunitetin.
2	Fier	Tepelenë-Memaliaj	Memaliaj	Shkolla 9-vjeçare "Nimete Progonati"	102	96	Shkolle -SHQK Ambiente te pershtatshme, gjendja e infrastruktures se godines shume e mire. Angazhim i plote i punonjesve arsimore.Bashkepunim shume i mire me prinderit dhe komunitetin.
3	Fier	Tepelenë-Memaliaj	Tepelenë	Shkolla 9-vjeçare "Memo Nexhipi"	51	47	Ambiente te pershtatshme, gjendja e infrastruktures se godines e mire. Angazhim i plote i punonjesve arsimore. Bashkepunim shume i mire me prinderit dhe komunitetin.
4	Fier	Tepelenë-Memaliaj	Tepelenë	Shkolla 9-vjeçare "7 Marsi "	78	82	Shkolle -SHQK Ambiente te pershtatshme, gjendja e infrastruktures se godines e mire. Angazhim i plote i punonjesve arsimore.Bashkepunim shume i mire me prinderit dhe komunitetin.
5	Fier	Tepelenë-Memaliaj	Memaliaj	SHB "Adem Alushi "	57	61	Shkolle -SHQK Ambiente te pershtatshme, gjendja e infrastruktures se godines e mire. Angazhim i plote i punonjesve arsimore.Bashkepunim shume i mire me prinderit dhe komunitetin.
6	Fier	Roskovec	Roskovec	"Ali Sollaku"	55	72	
7	Fier	Roskovec	Roskovec	"Jashar Muhameti"	61	57	
8	Fier	Roskovec	Roskovec	"Rexhep Kothere"	51	41	
9	Fier	Roskovec	Roskovec	SHB "Didin Bishani"	52	47	
10	Fier	Roskovec	Roskovec	Zylyftar Veleshnja, Velmish	47	34	Ambiente te sigurta
11	Fier	Roskovec	Roskovec	Naun Doko, Marinëz	49	41	Ambiente te sigurta
12	Fier	Roskovec	Roskovec	Ajet Toska, Suk 2	63	47	Ambiente te sigurta
13	Fier	Roskovec	Roskovec	Alush Grepcka, Roskovec	204	180	Ambiente te sigurta
14	Fier	Roskovec	Roskovec	7 Dëshmoret, Strum	63	56	Ambiente te sigurta
15	Fier	Roskovec	Roskovec	5 Dëshmoret, Suk 1	53	118	Ambiente te sigurta
16	Fier	Përmet-Këlcyrë	Përmet	Meleq Gosnishti	103	111	Numri i nxenesve mjaftueshem per te ndjekur programin. Ambiente shkollore te pershtatshme. Angazhimi i punonjesve arsimore. Bashkepunimi me prinderit.
17	Fier	Përmet-Këlcyrë	Përmet	Nonda Bulka	91	95	Numri i nxenesve mjaftueshem per te ndjekur programin. Ambiente shkollore te pershtatshme. Angazhimi i punonjesve arsimore. Bashkepunimi me prinderit.
18	Fier	Përmet-Këlcyrë	Këlcyrë	Kamber Benja	122	106	Numri i nxenesve mjaftueshem per te ndjekur programin. Ambiente shkollore te pershtatshme. Angazhimi i punonjesve arsimore. Bashkepunimi me prinderit.
19	Fier	Patos	Patos	SHB Sotir Çapo Patos	61	69	Shkolla i ploteson kriteret per programin pas shkolle (eshte ne perfundim rikonstriksioni)
20	Fier	Mallakastër	Mallakastër	"Ismail Klosi"	135	176	Ka ambjente, klubet, mësues e nxënës
21	Fier	Mallakastër	Mallakastër	"Gjok Doci"	58	67	Shkollë e re. Aplikon për herë të parë programin "Pas shkolle"
22	Fier	Gjirokastrë-Libohovë	Gjirokastrë	Koto Hoxhi	432	365	Zhvillohet mesimi me nje turn
23	Fier	Gjirokastrë-Libohovë	Gjirokastrë	Urani Rumbo	115	131	Zhvillohet mesimi me nje turn
24	Fier	Gjirokastrë-Libohovë	Gjirokastrë	Shkolla 9-Vjeçare "Naim Frashëri"	68	60	

25	Fier	Gjirokastë-Libohovë	Gjirokastër	Shkolla 9-Vjeçare "Andon Zako Çajupi"	112	107	
26	Fier	Gjirokastë-Libohovë	Gjirokastër	SHBMe Orientim Gjuhësor "Pandeli Sotiri"	45	50	
27	Fier	Gjirokastë-Libohovë	Libohovë	SHB "Avni Rustemi"	79	112	
28	Fier	Gjirokastër-Libohovë	Gjirokastër	SHB Muhamet Gjollësia	88	92	Zhvillohet mesimi me nje turn
29	Fier	Selenicë	Selenicë	SHB Ali Asllani	52	51	Kane klasa teper dhe terrene sportive bashkekohore
30	Fier	Selenicë	Selenicë	SHB Hajredin Beqari	55	66	Kane klasa teper dhe terrene sportive bashkekohore
31	Fier	Selenicë	Selenicë	SHB Mynyr Xhindi	34	60	Kane klasa teper dhe terrene sportive bashkekohore
32	Fier	Selenicë	Selenicë	SHB Filo Ramadani (Qender +Vartese)	47	39	Kane klasa teper dhe terrene sportive bashkekohore
33	Fier	Divjakë	Divjakë	Shkolla 9- vjeçare "Koli Sako"	210	149	
34	Fier	Divjakë	Divjakë	SHB Çermë Sektor	155	146	
35	Fier	Divjakë	Divjakë	SHB Grabian	104	82	
36	Fier	Divjakë	Divjakë	SHB Remas,	54	54	
37	Fier	Divjakë	Divjakë	SHB "Koli Allkanjari"	103	83	
38	Fier	Sarandë-Konispol-De	Sarandë	Shefqet Sulemani	86	94	Shkollë me mjedise të përshtatshme, me numër të konsiderueshëm nxënësish.
39	Fier	Sarandë-Konispol-De	Konispol	SHB Bido Sejko	88	88	Shkollë e rikonstruktuar, me numër të konsiderueshëm nxënësish
40	Fier	Vlorë-Himarë	Vlorë	Lef Sallata	332	291	
41	Fier	Vlorë-Himarë	Vlorë	24 Maji	280	214	
42	Fier	Vlorë-Himarë	Vlorë	Muco Delo	221	186	
43	Fier	Vlorë-Himarë	Vlorë	Jani Minga Amu	365	326	
44	Fier	Vlorë-Himarë	Vlorë	Marigo Posio	97	113	
45	Fier	Vlorë-Himarë	Vlorë	Musa Çakëri	188	177	
46	Fier	Vlorë-Himarë	Vlorë	Rilindja	314	287	
47	Fier	Vlorë-Himarë	Vlorë	Ismail Qemali	413	387	
48	Fier	Vlorë-Himarë	Himarë	Pano N. Meniko	63	52	
49	Fier	Vlorë - Himarë	Vlorë	Ibrahim Kushta	62	58	
50	Fier	Vlorë - Himarë	Vlorë	SHB Hasan Pulo	120	107	
51	Fier	Vlorë-Himarë	Vlorë	Avni Rustemi	170	127	
52	Fier	Lushnjë	Lushnjë	Shkolla 9-Vjeçare "Liri Kazazi"	86	99	
53	Fier	Lushnjë	Lushnjë	SHB Gorre	52	41	
54	Fier	Lushnjë	Lushnjë	SHB Allkaj	66	63	
55	Fier	Lushnjë	Lushnjë	Skënder Libohova	390	288	
56	Fier	Lushnjë	Lushnjë	Kongresi i Lushnjës	183	171	
57	Fier	Lushnjë	Lushnjë	SHB "10 Korriku", Dushk	98	97	
58	Fier	Fier	Fier	Jani Bakalli Fier	252	300	Me dy turne
59	Fier	Fier	Fier	Liri Gero	182	199	Ka kapacitetet e nevojshme
60	Fier	Fier	Fier	Mark Dashi	174	183	Ka kapacitetet e nevojshme
61	Fier	Fier	Fier	Naun Kacaku Portez	77	80	Ka kapacitetet e nevojshme
62	Fier	Fier	Fier	100 Vjetori i Pavarësisë Zhupan	108	91	Ka kapacitetet e nevojshme
63	Fier	Fier	Fier	Hiqmet Buzi Kallm i Madh	50	49	Ka kapacitetet e nevojshme
64	Fier	Fier	Fier	SHB Andon Profka Seman	51	50	Ka kapacitetet e nevojshme
65	Fier	Fier	Fier	SHB Dino Ismaili	129	90	Ka kapacitetet e nevojshme
66	Fier	Fier	Fier	SHB Nazif Xhavari	64	60	Ka kapacitetet e nevojshme
67	Fier	Fier	Fier	Kristaq Shtëmbari	205	202	Ka kapacitetet e nevojshme
68	Fier	Fier	Fier	9 -vjeçare "Andon Xoxa"	453	395	Ka kapacitetet e nevojshme
69	Fier	Fier	Fier	9 vjeçare "Pinellopi Pirro"	319	249	Ka kapacitetet e nevojshme
70	Fier	Fier	Fier	SHB me orientim artistik "Jakov Xoxa"	150	110	Ka kapacitetet e nevojshme
71	Fier	Fier	Fier	9 vjeçare "Naim Frashëri"	482	385	Me dy turne

72	Fier	Fier	Fier	SHB Jovän Ndreko	60	60	Ka kapacitetet e nevojshme
----	------	------	------	------------------	----	----	----------------------------

Nr	DRAP	ZVAP	BASHKIA	SHKOLLA	CIKLI 10-12 Nr NX	Kriteret
1	Fier	Tepelenë-Memaliaj	Tepelenë	Gjimnazi "Abaz Shehu "	166	Shkolle -SHQK Ambiente te pershtatshme, gjendja e infrastruktures se godines shume e mire. Angazhim I plote I punonjesve arsimore.Bashkepunim shume I mire me prinderit dhe komunitetin.
2	Fier	Tepelenë-Memaliaj	Memaliaj	SHB "Adem Alushi "	40	Shkolle -SHQK Ambiente te pershtatshme, gjendja e infrastruktures se godines e mire. Angazhim I plote I punonjesve arsimore.Bashkepunim shume I mire me prinderit dhe komunitetin.
3	Fier	Tepelenë-Memaliaj	Memaliaj	Sali Nivica	47	Shkolle -SHQK Ambiente te pershtatshme, gjendja e infrastruktures se godines shume e mire. Angazhim I plote I punonjesve arsimore.Bashkepunim shume I mire me prinderit dhe komunitetin.
4	Fier	Përmet-Këlcyrë	Përmet	Sami Frasheri	160	Numri i nxenesve mjaftueshem per te ndjekur programin. Ambiente shkollore te pershtatshme. Angazhimi i punonjesve arsimore. Bashkepunimi me prinderit.
5	Fier	Përmet-Këlcyrë	Këlcyrë	Sejfulla Maleshova	103	Numri i nxenesve mjaftueshem per te ndjekur programin. Ambiente shkollore te pershtatshme. Angazhimi i punonjesve arsimore. Bashkepunimi me prinderit.
6	Fier	Divjakë	Divjakë	Shkolla e Bashkuar Çermë Sektor	92	
7	Fier	Divjakë	Divjakë	Shkolla e Bashkuar Grabian	61	
8	Fier	Divjakë	Divjakë	Gjimnazi "Miti Zoi Zaka", Divjakë	209	
9	Fier	Divjakë	Divjakë	Shkolla E Bashkuar Remas,	68	
10	Fier	Divjakë	Divjakë	Shkolla e Bashkuar "Koli Allkanjari"	73	
11	Fier	Sarandë-Konispol-Delvinë	Konispol	SHB Bido Sejko	89	Shkollë e rikonstruktuar, me numër të konsiderueshëm nxënësish
12	Fier	Vlorë-Himarë	Vlorë	Ali Demi	1031	Ka kapacitetet e nevojshme
13	Fier	Vlorë-Himarë	Himarë	Spiro Gjikhuri	90	Ka kapacitetet e nevojshme
14	Fier	Vlorë-Himarë	Vlorë	Jani Minga AML	195	Ka kapacitetet e nevojshme
15	Fier	Fier	Fier	Perikli Ikonomi	426	Ka kapacitetet e nevojshme
16	Fier	Fier	Fier	SHB Jovan Ndreko	70	Ka kapacitetet e nevojshme
17	Fier	Fier	Fier	SHB Nazif Xhavari	79	Ka kapacitetet e nevojshme
18	Fier	Fier	Fier	SHB Vasil Sota Vërr	50	Ka kapacitetet e nevojshme
19	Fier	Fier	Fier	Janaq Kilica	669	Ka kapacitetet e nevojshme
20	Fier	Fier	Fier	SHB me orientim artistik "Jakov Xoxa"	56	Ka kapacitetet e nevojshme
21	Fier	Lushnjë	Lushnjë	SHB Gorre	65	
22	Fier	Lushnjë	Lushnjë	SHB Allkaj	39	
23	Fier	Lushnjë	Lushnjë	Gjimnazi "18 Tetori"	507	Ka kapacitetet e nevojshme
24	Fier	Lushnjë	Lushnjë	Gjimnazi "Jani Nushi"	128	Ka kapacitetet e nevojshme
25	Fier	Lushnjë	Lushnjë	Vath Korreshi	86	
26	Fier	Lushnjë	Lushnjë	SHB "10 Korriku", Dushk	52	Ka kapacitetet e nevojshme

27	Fier	Gjirokastër-Libohovë	Gjirokastër	Gjimnazi "Siri Shaplllo"	360	Ka kapacitetet e nevojshme
28	Fier	Gjirokastër-Libohovë	Gjirokastër	SHB Me Orientim Gjuhësor "Pandeli So	71	
29	Fier	Gjirokastër-Libohovë	Gjirokastër	Fehim Ibrahim	45	
30	Fier	Gjirokastër-Libohovë	Gjirokastër	Gjimnazi " Asim Zeneli"	250	Ka kapacitetet e nevojshme
31	Fier	Roskovec	Roskovec	Adem Vrap	327	Shkolla me kushte te mira
32	Fier	Patos	Patos	SHB Sotir Çapo Patos	75	
33	Fier	Selenicë	Selenicë	SHB Hajredin Beqari	42	Kane klasa teper dhe terrene sportive bashkekohore

Nr	DRAP	ZVAP	BASHKIA	SHKOLLA	CIKLI_1_5 Nr NX	CIKLI_6_9 Nr NX 6 9	Kriteret
1	LEZHË	HAS	HAS	"SEJDI DIDA "	437	312	"Numri i nxënësve Shkolla të ketë një numër të konsiderueshëm nxënësish që mund të përfitojnë nga programi. Nevoja sociale dhe arsimore Prania e nxënësve me vështirësi në të nxënë. Numër i lartë nxënësish nga familje me vështirësi ekonomike ose sociale. Nevoja për mbështetje shtesë pas orarit mësimor. Infrastruktura shkollore Disponueshmëria e ambienteve të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve pas mësimi. Siguria dhe kushtet higjieno-sanitare të ambienteve. Burimet njerëzore Disponueshmëria dhe gatishmëria e mësuesve për t'u angazhuar në program. Prania e stafit mbështetës sipas nevojës."
2	LEZHË	HAS	HAS	"REXHEP HOXHA	49	47	"Numri i nxënësve Shkolla të ketë një numër të konsiderueshëm nxënësish që mund të përfitojnë nga programi. Nevoja sociale dhe arsimore Prania e nxënësve me vështirësi në të nxënë. Numër i lartë nxënësish nga familje me vështirësi ekonomike ose sociale. Nevoja për mbështetje shtesë pas orarit mësimor. Infrastruktura shkollore Disponueshmëria e ambienteve të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve pas mësimi. Siguria dhe kushtet higjieno-sanitare të ambienteve. Burimet njerëzore Disponueshmëria dhe gatishmëria e mësuesve për t'u angazhuar në program. Prania e stafit mbështetës sipas nevojës."
3	LEZHË	HAS	HAS	"SALI HAJDARI" HELSHAN	40	52	Numri i nxënësve Shkolla të ketë një numër të konsiderueshëm nxënësish që mund të përfitojnë nga programi. Nevoja sociale dhe arsimore Prania e nxënësve me vështirësi në të nxënë. Numër i lartë nxënësish nga familje me vështirësi ekonomike ose sociale. Nevoja për mbështetje shtesë pas orarit mësimor. Infrastruktura shkollore Disponueshmëria e ambienteve të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve pas mësimi. Siguria dhe kushtet higjieno-sanitare të ambienteve.
4	LEZHË	KUKËS	KUKËS	LIDHJA E PRIZRENIT	250	258	Nr lartë i nx, burime njerëzore, ambiente të bollshme
5	LEZHË	KUKËS	KUKËS	BAJRAM CURRI	262	226	Shkolla ka hapsira funksionale, ka mjedis në funksion të zhvillimit të klubeve të Art dhe Zeje, shkolla sapo ka përfunduar rikonstrukcionin, nuk mirpret shkolla të tjera, prinderit kanë shprehur dakordesine.
6	LEZHË	KUKËS	KUKËS	Avni Rustemi	425	364	Shkolla ka hapsira funksionale, ka mjedis në funksion të zhvillimit të klubeve të Art dhe Zeje, shkolla është rikonstruktuar vitet e fundit, nuk mirpret shkolla të tjera.
7	LEZHË	KUKËS	KUKËS	RIZA SAPHIU	293	296	Shkolla ka hapsira funksionale, ka mjedis në funksion të zhvillimit të klubeve të Art dhe Zeje, shkolla nuk është në rikonstrukcion, nuk mirpret shkolla të tjera, prinderit kanë shprehur dakordesine.
8	LEZHË	KURBIN	KURBIN	SHKOLLA 9-VJEÇARE"GJIN PJETRI"LAÇ	215	199	Shkolla ka hapsira funksionale, ka mjedis në funksion të zhvillimit të klubeve të Art dhe Zeje, shkolla nuk është në rikonstrukcion, nuk mirpret shkolla të tjera, prinderit kanë shprehur dakordesine.
9	LEZHË	KURBIN	KURBIN	SHKOLLA 9-VJEÇARE"BESNIK SYLA"LAÇ	159	141	Shkolla ka hapsira funksionale, ka mjedis në funksion të zhvillimit të klubeve të Art dhe Zeje, shkolla nuk është në rikonstrukcion, nuk mirpret shkolla të tjera, prinderit kanë shprehur dakordesine.
10	LEZHË	KURBIN	KURBIN	SHKOLLA 9-VJEÇARE "MIGJENI" MAMURRAS	181	163	Shkolla ka hapsira funksionale, ka mjedis në funksion të zhvillimit të klubeve të Art dhe Zeje, shkolla nuk është në rikonstrukcion, nuk mirpret shkolla të tjera, prinderit kanë shprehur dakordesine.
11	LEZHË	KURBIN	KURBIN	SHKOLLA 9-VJEÇARE "MARK TROKTHI" LAÇ	118	116	Shkolla ka hapsira funksionale, ka mjedis në funksion të zhvillimit të klubeve të Art dhe Zeje, shkolla nuk është në rikonstrukcion, nuk mirpret shkolla të tjera, prinderit kanë shprehur dakordesine.
12	LEZHË	LEZHË	LEZHË	SHKOLLA 9- VJEÇARE BESËLIDHJA	408	303	Numri i lartë i nxënësve, kushtet infrastrukturore, burimet njerëzore, distanca shkolle - vendbanim
13	LEZHË	LEZHË	LEZHË	SHKOLLA 9- VJEÇARE GJERGJ KASTRIOTI	358	303	Numri i lartë i nxënësve, kushtet infrastrukturore, burimet njerëzore, distanca shkolle - vendbanim
14	LEZHË	LEZHË	LEZHË	SHKOLLA 9- VJEÇARE GJERGJ FISHTA	265	243	Numri i lartë i nxënësve, kushtet infrastrukturore, burimet njerëzore, distanca shkolle - vendbanim
15	LEZHË	LEZHË	LEZHË	SHKOLLA 9- VJEÇARE KOSOVA	208	181	Interesi i lartë i prinderve, zhvillimi i talentëve

16	LEZHË	LEZHË	LEZHË	SHKOLLA 9- VJEÇARE NËNË TEREZA	76	78	Interesi i prindërve dhe nxënësve, ambiente të përshatshme jo vetëm në realizimin e detyrave, por edhe të aktiviteteve të ndryshme, dhe siguria edhe gjatë pushimit të drekës pasi shkolla është e rrethuar dhe porta është e mbyllur.
17	LEZHË	LEZHË	LEZHË	SHKOLLA 9- VJEÇARE "ATË ZEF PLLUMI"	128	88	Interesi i prindërve dhe nxënësve, ambiente të përshatshme jo vetëm në realizimin e detyrave, por edhe të aktiviteteve të ndryshme, dhe siguria edhe gjatë pushimit të drekës pasi shkolla është e rrethuar dhe porta është e mbyllur. Është shkollë e rindërtuar pas territit.
18	LEZHË	MALËSI E MADHE	MALËSI E MADHE	ABDYL BAJRAKTARI	237	188	Nmuri i nxënësve, infrastruktura, interesi i nxënësve, klubet në shkollë, nevoja e prindërve pasi punojnë me orar të zgjatur, nevoja e nxënësve për mbështetje shtesë dhe aktivitete sociale
19	LEZHË	MALËSI E MADHE	MALËSI E MADHE	PREKË GJONI	123	103	Nmuri i nxënësve, infrastruktura, interesi i nxënësve, klubet në shkollë, nevoja e prindërve pasi punojnë me orar të zgjatur, nevoja e nxënësve për mbështetje shtesë dhe aktivitete sociale
20	LEZHË	MALËSI E MADHE	MALËSI E MADHE	VASIL SHANTO	114	103	Nmuri i nxënësve, infrastruktura, interesi i nxënësve, klubet në shkollë, nevoja e prindërve pasi punojnë me orar të zgjatur, nevoja e nxënësve për mbështetje shtesë dhe aktivitete sociale
21	LEZHË	MIRDITË	MIRDITË	PASHKO VASA	174	160	Kane numer te larte nxenesish Kane hapësira funksionale Keto shkolla jane me nje turn Kane mjedise ne funksion te zhvillimit te klubeve Arte dhe Zeje. Shkollat jane te rikonstruktura. Ne keto shkolla zbatohet dhe nisma SHQK.
22	LEZHË	MIRDITË	MIRDITË	NËNË TEREZA	166	141	Kane numer te larte nxenesish Kane hapësira funksionale Keto shkolla jane me nje turn Shkollat jane te rikonstruktura. Ne keto shkolla zbatohet dhe nisma SHQK.
23	LEZHË	MIRDITË	MIRDITË	RUBIK	89	77	Kane numer te larte nxenesish Kane hapësira funksionale Keto shkolla jane me nje turn Ne keto shkolla zbatohet dhe nisma SHQK.
24	LEZHË	PUKË	PUKË	MIGJENI	117	107	Nmuri i lartë i nxënësve, kushtet infrastrukturore, burimet njerëzore, distanca shkollë - vendbanim
25	LEZHË	PUKË	FUSHE-ARRËS	PIETER ARBNORI	95	117	Nmuri i lartë i nxënësve, kushtet infrastrukturore, burimet njerëzore, distanca shkollë - vendbanim
26	LEZHË	SHKODËR	SHKODËR	NDRE MJEDA	432		Shkolla eshte pergjgjedhur duke marrë në konsideratë interesin dhe përfshirjen e lartë të nxënësve në aktivitete edukative, kulturore, sportive dhe argëtuese pas orarit mësimor. Përgjgjedhja është bërë duke u bazuar në nevojën për të ofruar mbështetje shtesë në të nxënë dhe mundësi zhvillimi të aftësive sociale e krijuese për nxënësit si dhe duke pasur përvojë në organizimin e aktiviteteve jashtë orarit mësimor dhe ka treguar rezultate pozitive në angazhimin e nxënësve. Një kriter tjetër ka qenë numri i mjaftueshëm i nxënësve për të siguruar funksionimin efektiv dhe të qëndrueshëm të grupeve dhe klubeve sipas programit. Gjithashtu është mbështetur në shpërndarjen gjeografike të shkolles me qëllim ofrimin e mundësive sa më të barabarta për nxënësit e zonave të ndryshme.
27	LEZHË	SHKODËR	SHKODËR	EDITH DURHAM	110		Shkolla eshte pergjgjedhur duke marrë në konsideratë interesin dhe përfshirjen e lartë të nxënësve në aktivitete edukative, kulturore, sportive dhe argëtuese pas orarit mësimor. Përgjgjedhja është bërë duke u bazuar në nevojën për të ofruar mbështetje shtesë në të nxënë dhe mundësi zhvillimi të aftësive sociale e krijuese për nxënësit si dhe duke pasur përvojë në organizimin e aktiviteteve jashtë orarit mësimor dhe ka treguar rezultate pozitive në angazhimin e nxënësve. Një kriter tjetër ka qenë numri i mjaftueshëm i nxënësve për të siguruar funksionimin efektiv dhe të qëndrueshëm të grupeve dhe klubeve sipas programit. Gjithashtu është mbështetur në shpërndarjen gjeografike të shkolles me qëllim ofrimin e mundësive sa më të barabarta për nxënësit e zonave të ndryshme.
28	LEZHË	SHKODËR	SHKODËR	ISMAIL QEMALI	443		Shkolla eshte pergjgjedhur duke marrë në konsideratë interesin dhe përfshirjen e lartë të nxënësve në aktivitete edukative, kulturore, sportive dhe argëtuese pas orarit mësimor. Përgjgjedhja është bërë duke u bazuar në nevojën për të ofruar mbështetje shtesë në të nxënë dhe mundësi zhvillimi të aftësive sociale e krijuese për nxënësit si dhe duke pasur përvojë në organizimin e aktiviteteve jashtë orarit mësimor dhe ka treguar rezultate pozitive në angazhimin e nxënësve. Një kriter tjetër ka qenë numri i mjaftueshëm i nxënësve për të siguruar funksionimin efektiv dhe të qëndrueshëm të grupeve dhe klubeve sipas programit. Gjithashtu është mbështetur në shpërndarjen gjeografike të shkolles me qëllim ofrimin e mundësive sa më të barabarta për nxënësit e zonave të ndryshme.
29	LEZHË	SHKODËR	SHKODËR	ALI LACEJ	77		Shkolla eshte pergjgjedhur duke marrë në konsideratë interesin dhe përfshirjen e lartë të nxënësve në aktivitete edukative, kulturore, sportive dhe argëtuese pas orarit mësimor. Përgjgjedhja është bërë duke u bazuar në nevojën për të ofruar mbështetje shtesë në të nxënë dhe mundësi zhvillimi të aftësive sociale e krijuese për nxënësit si dhe duke pasur përvojë në organizimin e aktiviteteve jashtë orarit mësimor dhe ka treguar rezultate pozitive në angazhimin e nxënësve. Një kriter tjetër ka qenë numri i mjaftueshëm i nxënësve për të siguruar funksionimin efektiv dhe të qëndrueshëm të grupeve dhe klubeve sipas programit. Gjithashtu është mbështetur në shpërndarjen gjeografike të shkolles me qëllim ofrimin e mundësive sa më të barabarta për nxënësit e zonave të ndryshme.

30	LEZHË	SHKODËR	SHKODËR	BRANKO KADUA	234		Shkolla është përzgjedhur duke marrë në konsideratë interesin dhe përfshirjen e lartë të nxënësve në aktivitete edukative, kulturore, sportive dhe argëtuese pas orarit mësimor. Përzgjedhja është bërë duke u bazuar në nevojën për të ofruar mbështetje shtesë në të nxënë dhe mundësi zhvillimi të aftësive sociale e krijuese për nxënësit si dhe duke pasur përvojë në organizimin e aktiviteteve jashtë orarit mësimor dhe ka treguar rezultate pozitive në angazhimin e nxënësve. Një kriter tjetër ka qenë numri i mjaftueshëm i nxënësve për të siguruar funksionimin efektiv dhe të qëndrueshëm të grupeve dhe klubeve sipas programit. Gjithashtu është mbështetur në shpërndarjen gjeografike të shkollës me qëllim ofrimin e mundësive sa më të barabarta për nxënësit e zonave të ndryshme.
31	LEZHË	SHKODËR	SHKODËR	SKENDERBEJ			Shkolla është përzgjedhur duke marrë në konsideratë interesin dhe përfshirjen e lartë të nxënësve në aktivitete edukative, kulturore, sportive dhe argëtuese pas orarit mësimor. Përzgjedhja është bërë duke u bazuar në nevojën për të ofruar mbështetje shtesë në të nxënë dhe mundësi zhvillimi të aftësive sociale e krijuese për nxënësit si dhe duke pasur përvojë në organizimin e aktiviteteve jashtë orarit mësimor dhe ka treguar rezultate pozitive në angazhimin e nxënësve. Një kriter tjetër ka qenë numri i mjaftueshëm i nxënësve për të siguruar funksionimin efektiv dhe të qëndrueshëm të grupeve dhe klubeve sipas programit. Gjithashtu është mbështetur në shpërndarjen gjeografike të shkollës me qëllim ofrimin e mundësive sa më të barabarta për nxënësit e zonave të ndryshme.
32	LEZHË	SHKODËR	SHKODËR	AZEM HAJDARI	247		Shkolla është përzgjedhur duke marrë në konsideratë interesin dhe përfshirjen e lartë të nxënësve në aktivitete edukative, kulturore, sportive dhe argëtuese pas orarit mësimor. Përzgjedhja është bërë duke u bazuar në nevojën për të ofruar mbështetje shtesë në të nxënë dhe mundësi zhvillimi të aftësive sociale e krijuese për nxënësit si dhe duke pasur përvojë në organizimin e aktiviteteve jashtë orarit mësimor dhe ka treguar rezultate pozitive në angazhimin e nxënësve. Një kriter tjetër ka qenë numri i mjaftueshëm i nxënësve për të siguruar funksionimin efektiv dhe të qëndrueshëm të grupeve dhe klubeve sipas programit. Gjithashtu është mbështetur në shpërndarjen gjeografike të shkollës me qëllim ofrimin e mundësive sa më të barabarta për nxënësit e zonave të ndryshme.
33	LEZHË	TROPOJË	BAJRAM CURRI	ALI PODRIMJA	116		
34	LEZHË	TROPOJË	BAJRAM CURRI	BESËLIDHJA MALËSISË	60	60	
35	LEZHË	LEZHË	LEZHË	SHB "PJETER ZARIŠHI" BLINISHT	60	30	Gjithsej 4 klube
36	LEZHË	VAU DEJËS	VAU DEJËS	SHB "IMZOT LUÇIAN AVGOSTINI"	28	41	Gjithsej 3 klube
37	LEZHË	KUKËS	KUKËS	SHB QAZIM SHEHU	122	91	Interesi i prindërve dhe nxënësve, ambiente të përshtatshme jo vetëm në realizimin e detyrave, por edhe të aktiviteteve të ndryshme. Ka eksperiencë në punimin e Arte dhe Zeje dhe ka pasur mjaft rezultate si dhe bashkëpunim me bizneset e ndryshme të zonës.
					96	87	Ndodhjet në qytetin e Vaut të Dejës. Ka ndërtues për të ndjekur procesin. Ka hapsira të mjaftueshme për procesin. Ka funksionuar me sukses edhe përpara nisma BOSH
							Shkolla ka hapësira funksionale, ka mjedis në funksion të zhvillimit të zbatimit të projektit, shkolla është rikonstruktuar para dy vitesh.

Sugjeruar
vetëm për
ciklin 1-5

Nr	DRAP	ZVAP	BASHKIA	SHKOLLA	10.11.12	Kriteret
1	LEZHË	HAS	KRUME	SKENDERBEU	400	Numri i madhe i nxenesve, kushtet shume te mira.
2	LEZHË	KUKËS	KUKËS	SHB BUSHTRICË	73	ambiente të bollshme, burime njerëzore
3	LEZHË	KUKËS	KUKËS	BAJRAM ABDIU	126	ambiente të bollshme, burime njerëzore
4	LEZHË	KUKËS	KUKËS	SHB QAZIM SHEHU	49	Shkolla ka hapësira funksionale, ka mjedis ne funksion te zhvillimit te zbatimit te projektit, shkolla është rikonstruktuar para dy vitesh.
5	LEZHË	KURBIN	KURBIN	AT SHTJEFËN GJEÇOVI LAÇ	500	Shkolla ka hapësira funksionale, ka mjedis ne funksion te zhvillimit te zbatimit te projektit, shkolla muk eshte ne rikonstruksion, nuk mirpret shkolla te tjera, prinderit kane shprehur dakordesine.
6	LEZHË	LEZHË	LEZHË	GJIMNAZI "HYDAJET LEZHA"	613	Infrastruktura e duhur, Talentet dhe Interesi i prinderve
7	LEZHË	MALËSI E MADHE	MALËSI E MADHE	SHERIF HOXHA	210	Numri i nxënësve , infrastruktura , interesi i nxënësve , klubet në shkollë, nevoja e prindërve pasi punojnë me orar të zgjatur , nevoja e nxënësve për mbështetje shtesë dhe aktivitete sociale
8	LEZHË	MALËSI E MADHE	MALËSI E MADHE	DODË KAÇAJ	80	Numri i nxënësve , infrastruktura , interesi i nxënësve , klubet në shkollë, nevoja e prindërve pasi punojnë me orar të zgjatur , nevoja e nxënësve për mbështetje shtesë dhe aktivitete sociale
9	LEZHË	MALËSI E MADHE	MALËSI E MADHE	SHB KOLË MARTINI	43	Infrastruktura , interesi i nxënësve , nevoja e nxënësve për mbështetje shtesë dhe aktivitete sociale
10	LEZHË	MIRDITË	MIRDITË	GJIMNAZI RRËSHEN	184	Kane numer te larte nxenesish Kane hapësira funksionale Keto shkolla jane me nje turn Ne keto shkolla zbatohet dhe nisma SHQK
11	LEZHË	MIRDITË	MIRDITË	SHMI RUBIK	80	Shkolla ka hapësira funksionale, ka mjedis ne funksion te zhvillimit te zbatimit te projektit, shkolla muk eshte ne rikonstruksion, nuk mirpret shkolla te tjera, prinderit kane shprehur dakordesine.
12	LEZHË	PUKE	PUKE	SABAH SINANI	84	Ambiente të bollshme, burime njerëzore
13	LEZHË	PUKE	FUSHE ARREZ	FUSHE ARREZ	82	Ambiente të bollshme, burime njerëzore
14	LEZHË	SHKODËR	SHKODËR	SHB NIKOLLE ZAGORIAN	83	Përzgjedhja është bërë duke u bazuar në nevojën për të ofruar mbështetje shtesë në të nxënë dhe mundësi zhvillimi të aftësive sociale e krijuesë për nxënësit si dhe duke pasur përvojë në organizimin e aktiviteteve jashtë orarit mësimor dhe ka treguar rezultate pozitive në angazhimin e nxënësve, MEQENËSE OFRON DHE SHERBIMIN E TRANSPORTIT PËR DË TURNË .Një kriter tjetër ka qenë numri i mjaftueshëm i nxënësve për të siguruar funksionimin efektiv dhe të qëndrueshëm të grupeve dhe klubeve sipas programit. Gjithashtu është mbështetur në shpërndarjen gjeografike të shkolles me qëllim ofrimin e mundësive sa më të barabarta për nxënësit e zonave të ndryshme.
15	LEZHË	TROPOJË	BAJRAM CURRI	ASIM VOKSHI	90	Gjithsej 3 klube

16	LEZHË	VAU DEJËS	VAU DEJËS	SHB "IMZOT LUÇJAN AVGOSTINI"	65	Ndodhet ne qytetin e Vaut te Dejes .Ka nendrejtor per te ndjekur procesin. Ka hapsira te mjaftueshme per procesin.Ka funksionuar me sukses edhe perpara nisma BDSH
----	-------	-----------	-----------	------------------------------	----	--